

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 25 «МАЛЫШ»**



«НЕТ КРАШЕ НА СВЕТЕ РОССИИ МОЕЙ»

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 3-7 лет

Разработчик: воспитатель
Акулова Наталья Александровна

г. Карпинск
2020 г.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НЕТ КРАШЕ НА СВЕТЕ РОССИИ МОЕЙ»

I. Пояснительная записка

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины»

[Сухомлинский В. А.].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Необходимо учитывать, что формирование личности детей дошкольного невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Приобщение детей к национальной культуре является одним из средств формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

В настоящее время наша страна переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Необходимость приобщения детей к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать, активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой. В ходе работы над программой я опиралась на современный воспитательный идеал личности гражданина России. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1. Обоснование актуальности программы

Изучение истории Отечества, его культуры, в настоящее время представляет собой одно из актуальных направлений всей образовательной системы, особенно важное для подрастающего поколения. Старая поговорка гласит: «Всё новое – хорошо забытое старое». Приобщение детей к истокам народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории

народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях национальной культуры.

Задачи:

- способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, милосердие, великодушие, справедливость;

- приобщать детей к традициям и обычаям своего народа;
- ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

3. Педагогические принципы программы

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

4. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2024 годы»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

- Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»;
- Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

II. Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Содержание работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста систематизировано по тематическим блокам, которые направлены на реализацию следующих задач:

Блок «Быт и традиции»

1. Знакомство детей с жилищем русского человека: с избой, рубленой из бревен, печью, которая «всему голова».
2. Знакомство с предметами быта: мебель, посуда (глиняная, деревянная, чугунная) и предметами домашнего обихода.
3. Знакомство с русской народной одеждой, видами транспорта (телега, сани); народной кухней (щи, каша, блины, пироги, квас).
4. Знакомство с русскими традициями: ярмарками, гостеприимством, почитанием родителей, оказанием помощи.
5. Знакомство с русскими народными праздниками (Масленица, Савватий-пчеловник, Сергей Капустник, Спиридон-солнцеворот, праздник Русской Березки, Кузьминки).

Блок «В чудесном мире русского языка»

1. Знакомство с многообразием русского народного фольклора: потешки, сказки.
2. Воспитание потребности в использовании устного народного творчества в повседневной жизни: перевертыши, загадки, дразнилки, пословицы и поговорки, скороговорки, считалки, заклички.

Блок «Творение рук человеческих»

1. Знакомство детей с историей русской народной игрушки: деревянной, глиняной, соломенной.
2. Изучение различных видов декоративно-прикладного искусства: городецкая, хохломская, богородская, берестяные игрушки, гжель во всей своей красе и т.д. Изготовление поделок по мотивам русского декоративно-прикладного искусства.

Блок «Моя Родина - Россия»

1. Знакомство с родным городом Карпинском, столицей нашей Родины – городом Москва; знание детей о том, что наша страна называется Россия.
2. Знакомство с символикой нашей страны: гербы города и страны, флаг России, гимн России.

Блок «Никто не забыт. Ничто не забыто»

1. Знакомство с боевыми заслугами нашего народа в годы Великой Отечественной войны.
2. Знакомство с памятниками войнам, погибшим в годы войны.

III. Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края и страны; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города и страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года

- знать имя, отчество родителей;
- знать где работают их родители;
- знать участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;
- знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;
- знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;
- знать название своего города;
- с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей;
- уметь рассказывать о своем родном городе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, врачом и т.д.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом, не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

5–6 лет

- знать свой домашний адрес, название города, области;
- иметь представление о символике города, области;
- знать название близлежащих улиц;
- иметь представление о жизни и быте народа, населяющего город, страну;

- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- знать профессии своих родителей;
- знать правила поведения в природе;
- уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- различать некоторые рода войск;
- иметь представления о героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

6–7 лет

- краткие сведения об истории города, области, страны;
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада;
- знать символику города, области, страны;
- иметь представление о Президенте, Правительстве России;
- иметь представление о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;
- иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;
- иметь представление о государственных праздниках,
- иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках страны;
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества;
- осознавать значение победы нашего народа в Великой Отечественной войне, называть города-герои, понимать, кто такие дети-герои, иметь представление о символах Победы.

IV. Этапы внедрения программы

- сбор информации;
- разработка и внедрение программы;
- разработка и реализация плана программы;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала;
- регулирование выполнения программы;
- текущий мониторинг выполнения программы;
- итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

V. Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

- изучение методической литературы;
- план работы по всем возрастным группам;
- составление разделов плана по всем возрастным группам;
- утверждение плана работы по данному направлению на педагогическом совете.

2. Методическое сопровождение

- пропаганда собственного опыта работы среди педагогов, работающих в данном направлении;
- консультации для коллег и родителей;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей;
- самообразование.

3. Использование результатов работы

- представление опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
- оформление результатов работы в виде мониторинга;
- разработка педагогических проектов проектов;
- выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

- составление плана совместной деятельности по данному направлению с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- сотрудничество с библиотеками города;
- сотрудничество с городским дворцом культуры, краеведческим музеем;

5. Итоговый анализ

- диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг);
- работа по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы;
- итоговый мониторинг в ходе реализации программы.

VI. Взаимодействие с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

В работе с родителями предусмотрены следующие формы работы:

- педагогический всеобуч родителей по патриотическому воспитанию;
- проектная деятельность;
- совместные мероприятия детского сада и семей воспитанников по патриотическому воспитанию.

VII. Материально-техническое сопровождение

Перечень наглядных пособий для образовательной деятельности по патриотическому воспитанию

1. Колыбельные песни
2. Считалки
3. Заклички
4. Пословицы и поговорки:
 - о дружбе и друзьях;
 - о гостях и гостеприимстве;
 - о ремеслах и мастерстве;
 - о труде;
 - о доме;
 - о пожилых людях
5. Русские народные подвижные игры
6. Наглядное пособие «Русская народная кукла»
7. Наглядное пособие «Русская матрешка. История и виды»
8. Наглядное пособие «Хлеб всему голова»
9. Наглядное пособие «Недаром помнит вся Россия»
10. Наглядное пособие «Декоративно-прикладное творчество»
11. Беседы для детей по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством
12. Наглядное пособие «Защитники Отечества»
13. Наглядное пособие «Это было недавно, это было давно» (Бородинское сражение)
14. Наглядное пособие «Детям о Великой Победе» (репродукции художников)
15. Физические карты: мира, России, Свердловской области

Наглядная информация для родителей

1. Масленица (как отмечают по дням)
2. Рождественские традиции (святки, колядки, крещение)

3. Что рассказать детям о пасхе (радоница, страстная неделя, вербное воскресенье, традиции пасхи)
4. История праздника «День народного единства»
5. История праздника «День защитника отечества»
6. История праздника «День матери»
7. Как рассказать детям о Великой Победе

Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности Презентации

1. Города – герои
2. Дети – герои
3. День матери
4. История праздника «День матери»
5. Дымковская слобода
6. Детям о пасхе
7. Праздник пасхи
8. К дню народного единства
9. Минин и Пожарский
10. Как жили люди на Руси
11. Что такое Конституция?
12. Масленица
13. Москва
14. Моя Родина Россия
15. Моя Родина Россия (природа)
16. Отражение русских традиций в национальном костюме
17. По началу в жизни нашей было все не так
18. Русская изба
19. Русская народная кукла
20. К 23 февраля (рода войск)
21. Семья и семейные ценности

22. Знакомство с символикой России
23. С днем Победы
24. Символы Победы
25. 70 лет Уральскому танковому корпусу

Видеоролики

1. Русская изба
2. С чего начинается Родина
3. День Победы

Список использованных источников

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М. ЦГЛ. 2005. 256 с.
2. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. М. «Триада-фарм». 2002. 68 с.
3. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям начальных классов. Сост. Т. В. Шепелева. Волгоград: Учитель. 2005. 70 с.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2008. 112 с.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т. С. Комаровой. М. Мозаика-Синтез. 2008. 160 с.
6. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. М. ТЦ Сфера. 2013. 160 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. «Издательство Скрипторий 2003» (старшая, подготовительная группы). 2013. 96 с.

8. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера. 2007. 208 с.
9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. 2014. 166 с.
10. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2013. 96 с.
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М. ТЦ. Сфера. 2010. 96 с.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОО с этнокультурным (русским) компонентом образования. М. Айрисс-пресс. 2006. 240 с.
13. Микляева Н.В., Виноградова Н.А., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе. М. Дрофа. 2010. 156 с.
14. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. 152 с.
15. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под общ. ред. Т.И. Оверчук. М. 2005. 136 с.
16. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОО. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера. 2007. 128 с.
17. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князевой. 2010. 304 с.
18. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. 320 с.

19. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. М. ТЦ Сфера. 2005. 192 с.

20. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. Волгоград. Учитель. 2007. 203 с.

21. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М. ТЦ Сфера. 2013. 80 с.

22. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М. ТЦ Сфера. 2015. 80 с.

Перспективное планирование по формированию
патриотических чувств у детей дошкольного возраста через
приобщение к национальной культуре
во всех возрастных группах

Составитель: воспитатель первой
квалификационной категории
Акулова Наталья Александровна

Перспективное планирование
по формированию патриотических чувств у детей
во второй младшей группе ДОУ

неделя месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<u>Беседа о городе:</u> День города- это как день рождения города. <u>Беседы о летнем отдыхе:</u> где они отдыхали, на_чем ехали, что видели.	<u>Беседа о родном городе:</u> дети тоже жители этого города. <u>Беседы о летнем отдыхе:</u> продолжить разговор, где они отдыхали летом.	<u>Целевая прогулка:</u> Удобства в городских домах. <u>Беседа о летнем отдыхе:</u> беседа с детьми о том, где они отдыхали, воспитатель спрашивает о природе.	<u>Беседы с детьми о домашних адресах:</u> адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры. <u>Работа в книжном уголке:</u> Природа России:
Октябрь	<u>Работа с родителями:</u> о необходимости выучить с детьми дом. адрес. <u>Рассказывание русской народной сказки.</u>	<u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> в городе много улиц и каждой есть свое название, у каждого дома есть свой номер. <u>Подвижная русская народная игра</u>	<u>Целевая прогулка:</u> Благоустройство домов. <u>Беседа о родной стране:</u> Россия очень большая страна, в ней много городов.	<u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> у д/с тоже есть свой адрес, называет улицу на которой находится д/с. <u>Работа в книжном уголке:</u> природа России, название страны.
Ноябрь	<u>Игры со строительным материалом:</u> построить свою улицу и дать название. <u>Работа в книжном уголке:</u> чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»	<u>Беседа о родном городе:</u> чисто бывает там, где не сорят. <u>Игры с матрешками и пирамидками:</u> матрешки и пирамидки – игрушки народные. Потому что их придумал русский народ.	<u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города. <u>Беседа о таланте русского народа:</u> послушать в записи русскую народную песню.	<u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города – Кремль. <u>Чтение детям русских народных потешек.</u>
Декабрь	<u>Целевая прогулка:</u> уборка улиц от снега. <u>Беседа о русских народных сказках:</u> поиграть в русскую народную сказку «Волк и козлята».	<u>Работа в книжном уголке:</u> название улиц, подумать, почему люди так называли улицы. <u>Беседа о русских народных сказках:</u> вспомнить какие русские сказки они знают.	<u>Беседа о родном городе:</u> дети тоже могут сделать так, чтобы город был красивым. <u>Работа в книжном уголке:</u> зимняя природа России.	<u>Работа в книжном уголке:</u> парки родного города. <u>Слушание русской народной песни.</u>

Январь	<u>Беседа о празднично украшенном городе:</u> беседа о том, кто, куда ездил на новогоднее представление. <u>Чтение русских народных потешек.</u>	<u>Коллективная работа:</u> «Украсим улицу города к Новому году» <u>Работа в книжном уголке:</u> храмы России. Рассматривание с детьми иллюстраций деревянных храмов России.	<u>Работа по заучиванию домашних адресов:</u> кто еще его не знает, заучить наизусть. <u>Инсценировка русской народной сказки «Репка».</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> главная достопримечательность родного города. Предложить детям найти изображение главной достопримечательности города на различных иллюстрациях. <u>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.</u>
Февраль	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> магазины. <u>Работа в книжном уголке:</u> природа России.	<u>Беседа о парках родного города.</u> <u>Рассказ о празднике День защитника Отечества.</u>	<u>Самостоятельные наблюдения детей:</u> <u>Русская народная подвижная игра «Зайчики».</u>	<u>Беседа о празднично украшенных улицах:</u> праздник – день защитника Отечества. <u>Рассматривание в книжном уголке книги с потешками.</u>
Март	<u>Рисование:</u> «празднично украшенный город» <u>Беседа о русских народных сказках:</u> рассказать детям незнакомую им русскую народную сказку.	<u>Названия улиц:</u> напомнить, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название. <u>Русская хороводная игра.</u>	<u>Беседа о родном городе:</u> зоопарк. <u>Загадывание русских народных загадок.</u>	<u>Целевая прогулка:</u> благоустройство города. <u>Русские народные подвижные игры.</u>
Апрель	<u>Работа в книжном уголке:</u> достопримечательность родного города. Городские парки, зоопарки. <u>Просмотр диафильма или видеофильма.</u>	<u>Беседа о родном городе:</u> где в родном городе вы были? <u>Инсценировка сказки «Теремок»</u>	<u>Целевая прогулка по участку детского сада.</u> <u>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.</u>	<u>Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов.</u> <u>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке:</u> храмы дворцы.
Май	<u>Игры со строительным материалом:</u> построить улицу и украсить ее. <u>Беседа о родной стране:</u> вспомнить название, что они могут рассказать о своей стране.	<u>Целевая прогулка:</u> по празднично украшенной улице. Наш народ отмечает День Победы.	<u>Беседа о празднике День Победы.</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> рассмотреть изображения родного города. <u>Беседа о родной стране:</u> рассмотреть иллюстрации с изображением природы России.

Перспективное планирование
по формированию патриотических чувств у детей
в средней группе ДОУ

неделя месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> домашний адрес. <u>Беседа о летнем отдыхе:</u> где отдыхали, название города. Поселка, деревни.	<u>«Мой родной город» (приурочит к Дню Города):</u> познакомить с достопримечательностями нашего города. <u>Беседа о летнем отдыхе:</u> как добирались, долго ехали?	<u>Заучивание домашних адресов:</u> проблемные ситуации. <u>Работа в книжном уголке:</u> природа России.	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> обслуживание горожан. <u>Рассказывание детям русской народной сказки.</u>
Октябрь	<u>Работа в книжном уголке:</u> главная <u>Слушание русской народной песни «Ах, ты береза»</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> удобства в домах. <u>Знакомство с женским русским национальным костюмом.</u>	<u>Экскурсия на почту:</u> познакомить детей с трудом почтальона. <u>Работа в книжном уголке:</u> русский национальный костюм.	<u>Беседа об экскурсии на почту.</u> <u>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую»</u>
Ноябрь	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице:</u> уборка улиц. <u>Знакомство с мужским русским национальным костюмом.</u>	<u>Самостоятельные наблюдения детей:</u> что хорошего было сделано людьми для удобства жителей, детей. <u>Работа в книжном уголке:</u> русский национальный костюм..	<u>Беседа о том, что дети самостоятельно наблюдали.</u> <u>Рассказ о русской матрешке.</u>	<u>«Город – Село»:</u> познакомить с понятиями город и село. <u>Выставка матрешек.</u>
Декабрь	<u>Работа в книжном уголке:</u> виды родного города. <u>Игры с куклами в русской национальной одежде.</u>	<u>Беседа об улицах города:</u> как давали названия улицам. <u>Русские народные игры.</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> «Город – село» <u>«Наша Родина – Россия»:</u> природа России, национальный костюм, сказки, потешки.	<u>Работа в уголке книги:</u> красивые здания родного города. <u>Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима».</u>

Январь	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам: уборка улиц от снега.</u> <u>Рассматривание с детьми дымковских игрушек.</u>	<u>Беседа о названиях улиц.</u> <u>Работа в книжном уголке: русские народные сказки.</u>	<u>Работа с родителями: поездка с детьми в центр города.</u> <u>Рассказывание детям русской народной сказки.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам: транспорт и работа светофора.</u> <u>Русские народные игры.</u>
Февраль	<u>Чтение главы из книги Б. Житкова «что я видел».</u>	<u>Беседа о родном городе: рассмотреть знакомые достопримечательности.</u> <u>Работа в книжно уголке: День защитника Отечества.</u>	<u>Памятники защитникам Отечества в родном городе. Могила Неизвестного солдата.</u> <u>«Наша армия родная»</u>	<u>Работа в книжно уголке: могила неизвестного солдата.</u> <u>Беседа о прошедшем празднике – Дне защитника Отечества</u>
Март	<u>Работа в книжном уголке: метро в больших городах</u> <u>Беседа о празднике 8 Марта.</u>	<u>Чтение главы из книги Б.Житкова «Что я видел?»</u> <u>Работа в книжном уголке: красивые здания родных городов России.</u>	<u>Экскурсия в продовольственный магазин.</u> <u>Слушание русских народных мелодий.</u>	<u>Работа в книжном уголке: достопримечательности родного города.</u> <u>Рассматривание изделий хохломской росписи.</u>
Апрель	<u>Чтение стихотворения А.Барто из цикла «я живу в Москве»</u> <u>Беседа о русских народных сказках.</u>	<u>Беседа об экскурсии в продовольственный магазин.</u> <u>Рассказ о Дне Космонавтики.</u>	<u>Беседа о родном городе: благоустройство города.</u> <u>Рассматривание изделий народно-прикладного искусства.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащей улице: правила перехода через улицу.</u> <u>Выставка предметов народно-прикладного искусства.</u>
Май	<u>Чтение стихотворения С.Маршака «Майский праздник в Москве»</u> <u>Рассказ воспитателя о празднике День Победы.</u>	<u>Беседа с детьми о празднике 9 Мая.</u> <u>«Наша родина – Россия».</u>	<u>Беседа о родном городе: благоустройство города.</u> <u>Рассматривание картины. На которой изображены люди в национальных костюмах разных стран.</u>	<u>Чтение главы из книги Л. Воронковой «Солнечный денек»</u> <u>Работа в книжном уголке. Наша Родина Россия.</u>

**Перспективное планирование
по формированию патриотических чувств у детей
в старшей группе ДОУ**

неделя месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<u>Целевая прогулка по территории д/с.</u> <u>Беседа с детьми о летнем отдыхе.</u>	<u>История возникновения родного города (накануне Дня города)</u> <u>Работа в книжном уголке: чтение стихотворения З. Александровой «Родина»</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам: работа светофора.</u> <u>Рассказ о возникновении изделий с хохломской росписью.</u>	<u>Беседа с детьми о названиях улиц.</u> <u>Игры на закрепление знаний о хохломской росписи.</u>
Октябрь	<u>Беседа о названиях улиц родного города: улица Мира, Ленина.</u> <u>Как выращивают хлеб.</u>	<u>Целевая прогулка по улицам города: учреждения города.</u> <u>Беседа с детьми о русских народных сказках.</u>	<u>Беседа о городском транспорте.</u> <u>Русская народная игра «Краски».</u>	<u>Памятники родного города.</u> <u>Чтение отрывков из книги Б.Житкова «что я видел».</u>
Ноябрь	<u>«Московский Кремль»: закрепить знания об истории Москвы.</u> <u>Рассматривание русских национальных костюмов.</u>	<u>Целевая прогулка по улицам родного города: дорожные знаки.</u> <u>Дидактическая игра «Кто где работает?»</u>	<u>Беседа о домашних адресах: проблемные ситуации.</u> <u>Слушание русской народной песни в записи.</u>	<u>Игра «Путешествие по родному городу»</u> <u>Работа в книжном уголке: кремли в древних русских городах.</u>
Декабрь	<u>Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками.</u> <u>Выставка изделий русского народно-прикладного искусства.</u>	<u>«Строительство в родном городе»</u> <u>Дидактическая игра «Что лишнее»</u>	<u>Игра «Узнай, где я нахожусь»</u> <u>Народные традиции. Рассказ о Новомоднем празднике.</u>	<u>Памятники Кремля: Царь – колокол.</u> <u>Работа в книжном уголке. Красивые здания городов России.</u>

Январь	<u>Правила безопасности на улицах города.</u> <u>Русские народные игры:</u> «палочка – выручалочка»	<u>«Театры родного города»:</u> кукольный театр. <u>Русские народные пословицы о труде.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> обслуживание горожан. <u>Работа в книжном уголке:</u> природа и города России.	<u>Памятники Кремля:</u> Царь – пушка. <u>Рассматривание русского национального костюма:</u> лапти.
Февраль	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> ориентирование в микрорайоне. <u>Чтение стихотворения:</u> М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	<u>Правила дорожного движения:</u> история создания светофора. <u>Рассказывание русской народной сказки.</u>	<u>День защитника Отечества.</u> Памятники защитникам Отечества в родном городе. <u>Дидактическая игра «Кто где работает»</u>	<u>Рассказ воспитателя о Василии Блаженном.</u> <u>Народные традиции:</u> масленица.
Март	<u>Экскурсия на почту:</u> отдел посылок. <u>Составление письма детям в другом городе России.</u>	<u>Беседа об экскурсии на почту.</u> <u>Литературная викторина по русским народным сказкам.</u>	<u>Памятники Кремля:</u> колокольня Ивана Великого. <u>Охрана границы.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> благоустройство микрорайона. <u>Народные традиции:</u> хлебосольство.
Апрель	<u>Игровое упражнение «Кто, где работает в нашем городе»</u> <u>Чтение стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал на границу».</u>	<u>Места отдыха в родном городе:</u> зоопарк. <u>День космонавтики.</u>	<u>Целевая прогулка по территории детского сада.</u> <u>Русское народно-прикладное искусство:</u> матрешка.	<u>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»</u> <u>Фольклорный праздник.</u>
Май	<u>9 Мая – День Победы:</u> чтение рассказа Ю.Королькова «Леня Голиков» <u>Беседа о празднике День Победы.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> благоустройство города. <u>Народные традиции:</u> именины.	<u>Конкурс знатоков родного города.</u> <u>Игровое упражнение «Кому что нужно?»</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> достопримечательности родного города. <u>Все работы хороши.</u>

**Перспективное планирование
по формированию патриотических чувств у детей
в подготовительной группе ДОУ**

неделя месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<u>Посещение школьной линейки.</u> <u>Беседа с детьми о летнем отдыхе.</u>	<u>История возникновения родного города.</u> <u>Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша родина»</u>	<u>Целевая прогулка по территории детского сада.</u> <u>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</u>	<u>Беседа с детьми об округе (районе), где они живут.</u> <u>Хлеб – богатство России.</u>
Октябрь	<u>Москва – столица России. Герб Москвы.</u> <u>Рассматривание русских национальных костюмов.</u>	<u>Целевая прогулка к близлежащей школе.</u> <u>Беседа о городах России.</u>	<u>Беседа о названиях улиц: улица Инессы Арманд</u> <u>Страна, в которой мы живем.</u>	<u>Беседа о названиях улиц: улица Пушкинское шоссе.</u> <u>Богатство России: чтение рассказа Л.Кона «Лен».</u>
Ноябрь	<u>Изготовление макета своего микрорайона.</u> <u>Знакомство с новой русской народной игрой «Камешки»</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам: правила перехода через улицу.</u> <u>История России: символики страны – герб, флаг, гимн.</u>	<u>Составление рассказов о родном городе по названиям улиц.</u> <u>Богатство России: беседа на тему «как выращивают хлеб»</u>	<u>Памятники родного города: В.В. Вахрушев.</u> <u>Работа с картой России.</u>
Декабрь	<u>Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками.</u> <u>История России: царь Петр I</u>	<u>Игра «Узнай, где я нахожусь»</u> <u>Работа в книжном уголке: Москва и Санкт - Петербург</u>	<u>Памятники Кремля: Успенский собор.</u> <u>Беседа о труде людей в городе и селе.</u>	<u>Музеи родного города.</u>

Январь	<u>Экскурсия в школу.</u> <u>Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем».</u>	<u>Рассматривание герба родного города.</u> <u>Знакомство с глобусом.</u>	<u>Беседа о городском транспорте. История транспорта.</u> <u>Культура и традиции русского народа.</u>	<u>Беседа об округе.</u> <u>Беседа о гербах.</u>
Февраль	<u>Памятники защитникам Отечества в родном городе.</u> <u>Знакомство с жизнью народов Севера.</u>	<u>Работа с макетом своего микрорайона.</u> <u>Народные традиции: проводы в армию.</u>	<u>Недаром помнит вся Россия (1812 год): М.И. Кутузов.</u> <u>Чтение стихотворения М.Лермонтова «Бородино»</u>	<u>Беседа о названиях улиц родного города.</u> <u>Чтение произведения А. Ляпидевского «Челюскинцы»</u>
Март	<u>Памятники защитникам отечества в родном городе.</u> <u>Народные традиции: масленица.</u>	<u>Чтение рассказа Н.Емельяновой и В.Челинцевой «Окся-труженица»</u>	<u>Работа со схемой своего микрорайона.</u> <u>Русское народно-прикладное искусство: деревянные ложки.</u>	<u>Беседа о метро.</u> <u>Мы все – жители планеты земля.</u>
Апрель	<u>Беседа о музеях родного города.</u> <u>Дидактическая игра «Что лишнее?»</u>	<u>День космонавтики.</u> <u>Памятники покорителям космоса в родном городе и в России.</u>	<u>Игра – путешествие по родному городу.</u> <u>Богатство России: чтение рассказа И.Винокурова «Как самолет в поле работает»</u>	<u>Экскурсия в школьную библиотеку.</u> <u>Богатство России: чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы»</u>
Май	<u>Памятники родного города.</u> <u>9 Мая – День Победы.</u>	<u>Архитектура родного города.</u> <u>Рассказ – беседа об орденах и медалях.</u>	<u>Беседа о родном городе.</u> <u>Богатство России: чтение произведения Ю. Крутогорова «Дождь из семян»</u>	<u>Памятники родного города.</u> <u>Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия....»</u>

Комплексно-тематическое планирование по приобщению
детей дошкольного возраста к истокам народной культуры

Составитель: воспитатель первой
квалификационной категории
Акулова Наталья Александровна

Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей младшей группы к истокам русской народной культуры

	Тема занятия	Содержание
сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой заучивание потешек «Как у нашего кота»
	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика»
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
ноябрь	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных.
	«Идет коза рогатая»	Разучивание потешки «Идет коза рогатая» .
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча» «Колобок»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Знакомство со сказкой «Колобок».
	«У ж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
январь	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	«Г ость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды.
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Я.Толстого «Три медведя»
февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	Хозяйкины помощники. «Половичку курочка веничком метет»	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива бьта»

	«Масленица дорогая - наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей.
март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
апрель	«Трень - брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гусями.
	«Кот, лиса и петух» «Петушок с семьей»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом к'Д.Ушинского «Петушок с семьей»
	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»
май	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.
	«Сорока - белобока кашу варила» «Кто в тереме живет?»	Знакомство с предметами обихода - глиняным горшком Знакомство со сказкой «Теремок»
	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

**Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей средней группы
к истокам русской народной культуры**

	Тема занятия	Содержание
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	«Бычок - черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - черный бочек, белые копытца»
октябрь	«Приглашаем в гости к нам »	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
	«Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
	«Сошью Маше сарафан» «Матрешки»	Знакомство с женской 'русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари». Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки -догонялки».
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода - скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок - золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
декабрь	«Здравствуй зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	«Зимовье зверей »	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей ». повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю! »	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»

январь	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз Мороз не морозь мой нос»
	«Лиса и козел» «Веселые ложки»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел». Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	«Русская балалайка» «Лисичка-сестричка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк».
	«Масленица дорогая - наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
март	«При солнышке - тепло при матушке - добро».	Беседа о маме с изучением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко»
	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.
апрель	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.
	«Небылица-небывальщина» «Русская свистулька».	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
май	«Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Волшебная палочка» «Игра с Колобком»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей старшей группы к истокам русской народной культуры

	Тема занятия	Содержание
сентябрь	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
ноябрь	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
	« Народные приметы »	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
	«Гончарные мастеровые»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
декабрь	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)
декабрь	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.

январь	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок
февраль	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	Народная вышивка	Знакомство с народной вышивкой. Обучение детей вышиванию тамбурным швом
	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание закличке о весне «Жаворонки, прилетели»
	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
апрель	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	«Сия прялка изрядна - хозяюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица»
	«Апрель ленивого не любит, проворно го голубит»	Рассказ о "Весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
май	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей
подготовительной группы к истокам русской народной культуры

	Тема занятия	Содержание
сентябрь	«Восенушка - осень - сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
	«Корнеплоды» проводится 13 сентября в Куприянов день	Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки.
	Семенов день (14 сентября)	Рассказ воспитателя о празднике Семенов день, о народных приметах и обычаях, с ним связанных. Проведение русской народной игры «Муха»
	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
октябрь	«Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября
	Покров (14 октября) «Посиделки» 27 октября (Параскева- льяница)	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы» «Карусель». Познакомить детей с русскими народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках. Разучить с детьми русскую народную игру «Ворота»
	«Муравьи» 28 октября (Ефимий)	Познакомить детей с образом жизни муравьев и их поведением в природе, загадки об этих насекомых
	«Синичкин день» Народная игрушка «Где живет перо Жар - птицы?»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. Формировать целостное представление о народной игрушке. Формировать представление о традициях народного искусства. Знакомство детей с хохломской росписью
ноябрь	«Чудо-чудное, диводивное - Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
	«Светит, да не греет» «Пришел мороз - береги ухо и нос» Снегурочка - внучка Деда Мороза	Беседа о разных источниках освещения Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Знакомство со сказкой «Снегурочка».
	«Пришла Коляда на кануне Рождества» «Зимние узоры» «Гжель прекрасна»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания . Пение песенок. Знакомство с творчеством вологодских кружевниц Знакомство с гжельским художественным промыслом.
январь		

февраль	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля
	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
	«Живет в народе песня»	~ Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рас. сказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
апрель	«Грач на горе - весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
	«Шутку шутить - людей насмешить» «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница» Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра - драматизация
май	«Край родной навек любимый» «Пастухи»	Русские подвижные игры на открытом воздухе. Познакомить детей с работой пастухов в прежние времена, особенностями пастушьего снаряжения.
	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие

Мониторинг
по приобщению детей дошкольного возраста к основам
русской национальной культуры

авторы: Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю.

Цель диагностики

Выявление теоретических знаний и практических умений, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Данная диагностика выделяет несколько уровней приобщения детей к основам русской национальной культуры и истории в процессе реализации соответствующей социально-культурной и художественной компетенции (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень (от 6 до 10 баллов за каждый этап).

У детей сформированы общекультурная, социально-нравственная составляющие восприятия и понимания себя как представителя русской нации. Отмечаются знание и понимание духовно-нравственных норм и запретов, характерных для представителей русского народа. У детей есть опыт восприятия разных жанров русского искусства. Ребенок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и её проявлений: использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы. Интересуется историей русского народа, принимает активное участие в русских народных праздниках. Знает названия многих праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает. Умеет самостоятельно использовать разные виды народно-прикладного творчества в своей продуктивной деятельности.

Средний уровень (от 3 до 5 баллов за каждый этап).

Общекультурная и социально-нравственная оценки произведений русской культуры не дифференцируются. Каждый из компонентов является актуализированным в ходе обсуждения со взрослым особенностей русской культуры. Дети знают названия предметов русского быта и костюма, могут объяснить их назначение. Помнят русские народные потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения, используют их в речи. Знают народные приметы и замечают соответствующие им особенности погоды. Знают названия некоторых народных праздников и принимают активное участие в них. Собственное отношение к тому, что они принадлежат к русской культуре, не сформировано, хотя дети знают, что они – русские.

Допустимый уровень (от 0 до 3 баллов за каждый этап).

Отмечается недифференцированность социально-нравственных общекультурных компонентов оценки выразительности содержания всех жанров русского искусства (устного народного творчества, музыки архитектуры). Оценки произведений русского народного творчества носят ситуативно-эмоциональный характер («нравится» - «не нравится»), что свидетельствует о неиспользованном потенциале личностного развития ребенка. Дети знают некоторые потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и несколько подвижных игр, 2-3 названия и назначения предметов русского народного быта (могут различать некоторые из них), но при этом не испытывают особого интереса обогащению и углублению своих знаний, к практическому применению их в жизни. Участвуют в русских народных праздниках, организуемых в детском саду, но пассивно.

Диагностика № 1.

Знание названий и назначений предметов русского народного быта

На первом этапе проверяются знания названий и назначений предметов русского народного быта с помощью проведения соответствующих настольно-печатных игр («Эволюция вещей», «Лото») и умение использовать в соответствии с назначением предметы русского быта в процессе проведения дидактической игры «Чудесный сундучок».

1. Уровень знаний названий и назначений предметов русского народного быта с помощью проведения настольно-печатных игр «Ремесла на Руси», «Лото», «Эволюция вещей».

Материал: карточки с изображением предметов русского народного быта и старинных орудий труда.

2. Умение использовать в соответствии с назначением предметы русского быта в процессе проведения дидактических игр «Украсим избу», «Эволюция вещей».

Материал: картина с изображением интерьера избы, картинки с изображением отдельных предметов обстановки и быта.

Содержание:

1. Ребенок раскладывает карточки с изображением орудий труда на большую карту, называет предметы и объясняет, почему их положил.

За каждый правильный ответ присуждается один балл. В сумме можно получить 10 баллов.

2. Ребенок должен разложить карточки с предметами быта на свои места и пояснить, что он кладет и как этот предмет используется.

За каждый правильный объект присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

Диагностика № 2.

Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий

На втором этапе проверяются умения воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации и рисованию и знание разных видов народно-прикладного творчества с помощью дидактической игры «Народные промыслы».

1. Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности (в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию).

Проводится занятие «Украсим комнату для домовенка Кузи».

2. Знание разных видов народно-прикладного творчества с помощью дидактической игры «Художественный салон».

Материал: различные предметы народных промыслов.

Содержание:

1. Детям предлагается слепить (нарисовать, выполнить аппликацию) предметов быта, чтобы украсить комнату для домовенка Кузи.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

2. В салоне выставляются предметы народно-прикладного творчества, покупатель описывает предмет продавцу, не называя его, продавец должен отгадать предмет, можно использовать наводящие вопросы.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

Диагностика № 3.

Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества

На третьем этапе проверяются умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества в процессе проведения дидактических игр «Народные узоры», «Что изменилось» и умение использовать различные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности во время проведения занятий.

1. Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества в процессе проведения настольно-печатной игры «Русские узоры».

Материал: картинки с изображением разных видов росписи.

2. Умение использовать разные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности во время игры лото – поделка «Русский сувенир».

Материал: большая карта с изображением какого-либо вида росписи, малые разрезные карточки с деталями узоров; краски, карандаши, фломастеры.

Содержание:

1. Ребенку предлагается подобрать к предмету подходящие к нему элементы росписи. Назвать вид росписи и рассказать, какие элементы использовались.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

2. Ребенок должен вырезать предложенные ему элементы узоров и приклеить их на свои места на большой карте, закрасить нужным цветом оставшиеся пробелы или продолжить узор.

За каждую правильно выполненную картинку ребенок получает 1 балл. В сумме можно получить 8 баллов.

Диагностика № 4.

Знание русских народных праздников и традиций

На четвертом этапе проверяются знания русских народных праздников и традиций с помощью опроса детей и умения использовать знания русских народных праздников и традиций через д/и «Отгадай праздник».

1. Знания детей о русских народных праздниках и традициях с помощью дидактической игры «Отгадай праздник».

Материал: сюжетные картинки с изображением русских народных праздников.

2. Умение использовать знание русских народных праздников и традиций в процессе занятий по рисованию.

Материал: краски, карандаши и другой необходимый материал для рисования.

Содержание:

1. Детям дается прослушать описание праздника. Для подсказки можно предъявить иллюстрации с изображением эпизодов праздника. Дети должны назвать праздник, рассказать, когда он бывает.

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, в сумме можно набрать 8 баллов.

2. Детям предлагается в рисунке передать свои впечатления о народном празднике (отразить характерные особенности, приметы).

Оценивается качество рисунка и то, насколько ярко и понятно отображены события праздника; адекватность отражения (от 1 до 6 баллов).

- высокое качество и отражение представлений – 6 баллов;
- высокое качество и фрагментарность представлений – 5 баллов;
- среднее качество и достаточно высокий уровень представлений – 4 балла;
- среднее качество и фрагментарность представлений – 3 балла;
- низкое качество и средний уровень представлений – 2 балла;
- низкое качество и фрагментарность представлений – 1 балл.

Диагностика № 5.

Умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре

На пятом этапе проверяется умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре. На данном этапе предполагается участие детей в подготовке и проведении русского народного праздника, оценивается активность и самостоятельность детей в процессе подготовки праздника и участию в нем.

В ходе диагностики проверяются умения самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре при помощи литературной викторины и игры-драматизации.

Материал: предметы, песенки, отдельные выражения из знакомых произведений устного народного творчества и атрибуты для игры-драматизации.

Содержание:

Детям показывают предметы русского народного быта, загадывают песенки и отдельные выражения из знакомых фольклорных произведений. Дети должны назвать сказку, где встречается этот предмет или песенка. В завершении дети проводят игру-драматизацию использованием предметов русского быта по сюжету, который они выбрали сами.

Оценивается активность и самостоятельность в процессе проведения викторины и игры-драматизации (по мере выраженности от 1 до 3 баллов).

Диагностика № 6.

Показатели приобщения детей к народной игровой культуре

Приобщение детей к народным играм позволило отследить следующие особенности игрового поведения детей:

1. Живой, неподдельный интерес к народным играм, желание внести их в повседневную жизнь, умение называть игру (учитывая вариативные названия).
2. Активное усвоение правил и содержания игр детьми: кто-либо из детей, объясняя игру, непосредственно участвует в ней, расставляя детей, заставляя их проговаривать слова, показывает движения.
3. Введение загадочных сказочных образов: водяного, царя, черта и т.д. продумывание запасных выходов из трудных ситуаций, для чего вводятся «волшебные слова», которые дают возможность избежать проигрыша с честью («за одним не гонка», «я в домике» и т.д.).
4. Знание считалок.

Диагностика № 7.

Военно-патриотическое воспитание

Данная диагностика предполагает изучение представлений детей о необходимости защиты своего Отечества, истории войн и формирования разных родов войск, готовности к служению в армии. Диагностика разделена на блоки:

1-й блок заданий «Наша армия»;

2-й блок заданий «Защитники Отечества»;

3-й блок заданий «Города – герои».

Каждый блок заданий может быть оценен от 1 до 5 баллов, что позволяет охарактеризовать уровень сформированности знаний у старших дошкольников по военно-патриотическому воспитанию.