

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Малыш»

## Консультация для родителей

# «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста дома»



Подготовила воспитатель Дедовская С.Я.

ГО Карпинск, 2021 год

# Консультация для родителей

## "Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста дома"

Дорогие родители! Все дети любят рисовать, лепить, вырезать, мастерить. И делают это самозабвенно и искренне. Хотя конечно, детские работы далеки от произведений искусства, редко практически применимы, да и художниками становятся совсем не каждый. Тем не менее, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) имеет огромное значение для развития ребенка.

### **Что же происходит, когда ребенок рисует, лепит, делает аппликацию?**

✓ Закрепляются и уточняются представления об окружающем мире, т.к. ребенок изображает не предмет (явление), а то, что о нем знает.

✓ Изодеятельность дает ребенку возможность выразить свое отношение к действительности.

✓ Ребенок учится смотреть и видеть, различать и сравнивать, вспоминать и запоминать, планировать и анализировать, воображать и фантазировать. Спрашивать, рассказывать и объяснять. Другими словами, развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

✓ Укрепляется мелкая мускулатура рук, развивается ручная моторика.

### **И развиваются способности детей.**

Формируется, и развиваются самостоятельность, целеустремленность, умение приложить волевые усилия (произвольность), желание сделать, что-то для других людей.

Изодеятельность предоставляет широкие возможности для развития ребенка, т. к. является одним из основных видов деятельности в дошкольном возрасте (наравне с игрой).

Для того, чтобы сама изодеятельность была полноценной, необходимо создать соответствующие условия и дома:

➤ наличие стола и стула для детского творчества, соответствующего росту ребенка и находящегося в хорошо освещенном месте. Наличие и разнообразных материалов:

- бумага;
- картон;
- краски (акварельные, гуашь);
- баночка для воды;
- цветные и простые карандаши;
- фломастеры и маркеры;

- кисти (мягкие и жесткие) разных размеров;
- восковые мелки;
- клей (ПВА или карандаш);
- тканевая салфетка;
- клеенка;
- ножницы с закругленными концами;
- пластилин;
- стеки, штампки (ими могут стать колпачки от фломастеров, рельефные пуговицы) и т.п.
- дощечка для лепки.

Изобразительный материал должен находиться в доступном для ребенка месте (за исключением ножниц), чтобы он в любое время мог приступить к творчеству.

Заведите специальную папку, коробку для хранения детских работ. Хорошо, если есть возможность найти практическое применение рисунку (аппликации) оформить в рамку и повесить в комнате, подарить близкому человеку.

Организованная таким образом предметная среда, обеспечит материальную базу, для развития изобразительной деятельности ребенка.

Вышеперечисленные материалы так же необходимы дошкольнику, как и игрушки.

**Очень важно создать для ребенка не только соответствующие материальные условия, но и психологические.**

- Организуйте интересную содержательную жизнь ребенка, обогащайте ее яркими впечатлениями, обеспечивайте эмоционально-интеллектуальный опыт т.к. именно он является основой творчества.
- Стимулируйте интерес и желание ребенка творить.
- Верьте в его силы и говорите ему об этом. Будьте доброжелательными, искренне заинтересованными в общении с ребенком.
- Если ребенок увлеченно рисует или лепит самостоятельно и не просит вас о помощи – не вмешивайтесь. Ваше вмешательство будет расценено ребенком, как не уверенность в его способностях.
- Если ребенок просит о помощи не отказывайте ему в этом, помогите, но не делайте всё за него.
- Говорите с ребенком о содержании рисунка, что он нарисовал, что ещё нарисует. Пока технические навыки не совершенны, не акцентируйте на это внимание, а обратите внимание на аккуратность работы.
- Не позволяйте насмешек в сторону рисунка ребенка.
- Хвалите или критикуйте не ребенка, а его действия и их результат.

(«мне так нравится, как ты слепил пирамидку, правда она немного кривая, давай ее выпрямим»).

- Поддерживайте ребенка при неудачах, но не обеспечивайте его переживания словами («Нашел из-за чего плакать!», «Подумаешь, краска растеклась»).
- Лучше окажите практическую помощь.
- Бережно и осторожно относитесь к результатам детской деятельности, если они потеряют значение для ребенка, он сделает это сам.

Такой подход в общении с ребенком не только обеспечит развитие творческой деятельности, но и укрепит с ним ваши отношения. Сделает их более близкими и доверительными, поможет ребенку чувствовать себя любимым и защищенным.

