

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Малыш»

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №25 «Малыш»

Ж.Ю. Крымова



**Программа патриотического воспитания  
детей дошкольного возраста  
«Наша Родина – Россия»**

Срок реализации: 4 года

Разработчик: воспитатель  
Деринг Светлана Сергеевна

Карпинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Обоснование актуальности программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Педагогические принципы программы.....	6
1.4. Ожидаемый результат реализации программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. Структура программы.....	8
2.2. Этапы внедрения программы.....	9
2.3. Механизм сопровождения программы.....	9
2.4. Тематическое планирование по формированию патриотических чувств у детей.....	11
2.5. Тематическое планирование по приобщению детей к истокам русской национальной культуры.....	48
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
2.7. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей.....	56
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	57
Список использованных источников.....	59
Мониторинг.....	61

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

«Патриотизм – это твоё и моё, личное, родовое,  
историческое чувство, это наше достояние и ответственность.  
И оно способно, если о нем не забывать, благотворно действовать  
и в повседневной жизни, способно строить твоё сознание,  
твоё мировоззрение, твои поступки и всю жизнь»

Б. Шергин

Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, разработана на основе ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы «Мы живем на Урале» авторы Толстикова О.В., Савельева О.В., и требований основных законодательных нормативных документов:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Концепция патриотического воспитания;
- Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03. 1995 № 32-ФЗ.

В настоящее время Россия претерпевает ряд сложных изменений, не только во внешней политике, но и непосредственно внутри своего государства. Стремительно меняется жизнь, и вместе с ней меняется и мы сами. Чувство любви к Родине должно воспитываться не только опираясь на прошлое нашей страны, но и с гордостью говорить о настоящем и будущем России.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

### **1.1. Обоснование актуальности программы**

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям –

отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, села, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

ФГОС ДО базируется на личностноориентированных образовательных технологиях и предусматривает принцип согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными областями:

Область «Социально-коммуникативное развитие» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, любви, заботы, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры.

Область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представления о художественной, этнической, политической культуре, становления гуманного отношения ко всем народам России, формирование духовных ценностей.

Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы, богатства родной природы.

Область «Художественно – эстетического развития» направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении детей в самовыражении.

Область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

### **Задачи:**

- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к своему народу, его обычаям и традициям;
- приобщать к основам экологической культуры, гуманному отношению ко всему живому;
- ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

## **1.3. Педагогические принципы программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Принцип предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

#### **1.4. Ожидаемый результат реализации программы**

Ожидаемым результатом или целевым ориентиром деятельности по патриотическому воспитанию является: ребенок патриот и гражданин своей Родины:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города, о животном и растительном мире;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, знакомству с их культурой; активно включается в деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, связанные с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна, знает, что Урал — часть России на Урале живут люди разных национальностей; Екатеринбург — главный город на Урале, Знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих,

соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Программа состоит из пяти тематических разделов, которые изучаются и повторяются в каждой возрастной группе. Это позволяет усваивать данный материал с младшего возраста до школы, постепенно усложняя и углубляя его.

#### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

#### **2 раздел «Город, в котором я живу».**

Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, воспитывать уважение к землякам.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину город красивым.

### **3 раздел «Культура и традиции».**

Познакомить детей с традициями и бытом России историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

### **4 раздел « Широка страна моя родная».**

Дать представление о стране – Россия, её многонациональном народе. Познакомить со столицей нашей Родины, городами-героями. Знакомство с символикой нашей страны: гербом, гимном, флагом.

### **5 раздел «Этих дней не смолкнет слава»**

Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, труженикам тыла, защитникам Отечества.

## **2.2. Этапы внедрения программы**

- Сбор информации.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

## **2.3. Механизм сопровождения программы**

Планирование и подготовка:

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.

- Составление разделов плана (по годам).
- Утверждение плана.

Методическое сопровождение:

- Пропаганда опыта работы среди педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение НОД.
- Самообразование.
- Использование результатов работы:
  - Подготовка и проведение методических мероприятий (пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
  - Оформление результатов работы.
  - Написание творческих работ, проектов.
  - Выступление в СМИ.

Мероприятия поддержки:

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с библиотекой им. Бажова, краеведческим музеем, городским дворцом культуры.

Итоговый анализ:

- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.
- Итоговый мониторинг.

## 2.4. Тематическое планирование по формированию патриотических чувств у детей

### Комплексно-тематический план образовательной работы в младшей группе

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Сентябрь</b>	<p>«Мой любимый детский сад!»</p> <p>«Как зовут мою воспитательницу, няню»</p> <p>Название игрушек, действия с ними.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий,. Игры-экспериментирование: «Весёлые человечки играют»</p> <p>Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Изучение правил</p>	<p>Экскурсия по группе</p> <p>Общение: «Всё готово для ребят». С. р. игра «детский сад». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Помощь в наведении порядка в группе - «Как мы убираем игрушки»</p> <p>Д. и. – «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек», беседа – «мои игрушки», «С кем я дружу», драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «В детском саду» «Поможем зайке»</p>	<p>Лепка «подарок для друга», рисование «Раскрасим игрушку»</p> <p>Игра «Кукла Таня у нас в гостях»</p> <p>Аппликация «Красивые шарики»</p> <p>Рисование «Дорожка к домику»</p>	<p>Сюжетная утренняя гимнастика.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...», «Ладушки» и др.</p>	<p>Рус. нар. сказка «Два жадных медвежонка», «У страха глаза велики», К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая»; Э. Мошковская «Жадина»; З.Александрова «Катя в яслях»; Я. Яниковская «Я хожу в детский сад»;</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Осенние приметы»</b> Как мы гуляем: одежда, занятия. Полезная и вредная пища. Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Одежда по погоде. Рассказ «Что такое семья», «Бабушкин буфет». Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи</p>	<p>Сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад С. – р. игра «Семья» (заботливые папы/мамы, кормление, купание, укладывание спать, прогулка и др.)</p>	<p>Лепка: «Грибы для ежа», «Яблоки и груши»: аппликация: «Покорми зайчика», «Фрукты на тарелке» Музыка: Разучивание песен об осени. Драматизация сказки «Репка» Слушание музыки: «Папа и мама разговаривают Рисование «Клетчатый платочек для мамы». Лепка: «Яблоки для мамы». Аппликация: «Шарфик для папы», «Одеяло для бабушки».</p>	<p>День здоровья. П. и. «Добеги до куста», «принеси фрукт». Пальчиковая игра – «Палец-мальчик, где ты был?» Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...», «Ладушки» и др.</p>	<p>Чтение: песенки, потешки: «Огуречик, огуречик...», «Ах ты, ноченька, ночка тёмная...», сказки: «У солнышка в гостях», «Пых», «Два жадных медвежонка», Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень» Рассматривание фотографий/ общение на темы: «Моя мама/мой папа», «Моя семья».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Мой дом»</b> Беседы «Мебель в моём доме», «Какая посуда нам нужна», «Помощники человека в доме», «Помещения в доме (кухня, прихожая, гостиная, детская).» «Так привыкли мы к порядку», Конструирование «Кроватька для Маши»</p>	<p>«Матрёшкино новосельё», «Будем заваривать чай», . Д. и. «Найди, что покажу», «Подбери по форме», «Кукла Маша купила мебель», «Ищи свой дом», «Заварим чай», «Каждой вещи своё место».</p>	<p>Лепка «Колбаски на тарелочках», «Прянички»; Рисование «Украшь тарелку», «Красивый коврик»; Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Этот пальчик хочет спать...» Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «По длинной дорожке»; «Зайка серенький сидит».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Сказка «У солнышка в гостях», И. Токмакова «Где спит рыбка», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», К. Чуковский «Федорино горе»,</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Пришла зима»</b> Беседы «Как одеться потеплее» «Зима»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о зиме/зимних забавах.</p> <p>«Как люди встречают Новый год»; «Где живет Дед Мороз?»; «Какие подарки я жду от Деда Мороза на Новый год?».</p> <p>Рассматривание снежинок: «Что за звездочки такие?».</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами» (воробей, ворона).</p>	<p>Игры: «Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой».</p> <p>Д/И «Правильно – неправильно».</p>	<p>Рисование: «Снежинки сестрички»; «Серпантин танцует»; «Ёлочка в снегу»; «Новогодняя ёлка».</p> <p>Лепка: «Бусы на ёлку»; «Снеговик»; «Подарки».</p> <p>Аппликация: «Снег, снег кружится» (обрывание); «Украсим наряд Снегурочки»; «Мешок с подарками» (коллективная).</p>	<p>Физкультминутки: «Белый снег»; «Белая зима»; «Белый пух».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «По длинной дорожке»; «Попади в след»; «Кто дальше бросит снежок»; «Зайка беленький».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Сказки (обработка Боголюбовой) «Снегурочка и лиса»: чтение/общение; «Лиса и заяц»: чтение/рассматривание иллюстраций; «Рукавичка»: игры-диалоги.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Январь</b>	<p><b>«Братья наши меньшие»</b></p> <p>«Почему зайца называют косым?»; «Почему лису называют хитрой плутовкой?»; «Чем волк отличается от собаки?».</p> <p>Создание в группе альбомов «Животные»</p> <p>«Удивительное рядом»</p> <p>рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».</p> <p>«Домашние животные – друзья и помощники человека»;</p>	<p>С.-р. игры: «Зоопарк»; Игры-имитации на определение животных «Где мы были - мы не скажем, кого видели – покажем», Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)</p>	<p>Рисование/лепка «Коврики для котят», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Норка для мышонка»</p> <p>Аппликация «Животные неизвестной планеты»</p>	<p>Подвижные игры «Волк во рву», «Хитрая лиса» и др «Зимние каникулы» - игровые досуги двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Братья наши меньшие».</p>	<p>Рус.нар. сказки: «Лиса и кувшин», «Заяц-хвоста»; сказки народов мира: «Почему кот моется после еды», «Малыш леопард и малыш антилопа»; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», В.Бианки «Хвосты», Н.Сладков «Белка и медведь».</p> <p>отгадывание описательных загадок о диких и домашних животных, птицах</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Февраль</b>	<p><b>«Народная игрушка»</b></p> <p>Знакомство с народной игрушкой – матрёшка, свистулька.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Защитники разных времен», «Военные профессии»</p> <p>Безопасное поведение на улице, Будем беречь и охранять природу</p>	<p>Д/и «Составь узор», «Наряди барышню».</p> <p>Ситуация «Как мы поздравим пап и дедушек»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Папа может»</p> <p>Поисковая деятельность «Где мальчик или девочка поступают правильно»</p> <p>Д/И «Правильно – неправильно».</p> <p>Дежурство, трудовые поручения.</p> <p>Д. и. «Найди, что покажу», «Подбери по форме»,</p>	<p>Лепка «Угощение для матрешек»</p> <p>Аппликация «Украсим матрешку», Рисование «Узоры». Самолетик для папы</p> <p>Музыка: русских народных песен, разучивание хороводов.</p> <p>Выставка поделок «Папа может».</p>	<p>Упражнения «Сильные и ловкие», п/и «Самолеты»</p> <p>Подвижные игры «Через ручеёк», «Пузырь», пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</p> <p>Спортивный досуг «Вот какие мы ребята»</p>	<p>Д/и «Угадай сказку» (иллюстрация)</p> <p>Инсцениров ка «Пастушок».</p> <p>Драматизация отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Настольные театры (сказки, потешки, песенки)</p> <p>Чтение стихотворения «У меня есть дедушка», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Март</b>	<p><b>«Праздник мам и бабушек»</b> Беседы: «Праздник бабушек и мам» «Как я помогаю маме» «Весна» «Я люблю свою мамочку», мамин профессии, «Где работает моя мама», Беседа «профессии наших мам», Здоровье и болезнь. «Радость и грусть», проектная деятельность «Как порадовать маму». «Соберём бусы»</p>	<p>«Грустный или весёлый» - коммуникативные игры, проектная деятельность «Пожелания для мамочки» «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», Общение «О маме и бабушке» С/р и «Семья», «Столовая» Беседа «Мамини дела». Уход за цветами (мамы любят цветы), будем учиться накрывать на стол (поможем маме).</p>	<p>Совместное создание поздравительной открытки для мам с пожеланиями от детей.  Аппликация «Платочек для мамы», «Красивый цветок»; Рисование «Портрет»  Музыка: Разучивание и прослушивание песен о маме, бабушке.</p>	<p>Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка»</p>	<p>Сказки «про капельку», Решение проблемных ситуаций «А вдруг пойдёт дождь...» «Если оторвалась пуговица», «Если развязались шнурки»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Апрель</b>	<p><b>«Весна»</b> Беседы: «Наша планета» «Космонавты» «Как меняется одежда»</p> <p>Конструирование «космодром», береги планету, просмотр мультфильма КОАПШ, для чего нужна вода?</p> <p>Наблюдения (за поведением птиц, листочками (барашками на вербе), первоцветами).</p>	<p>Д/и «Когда это бывает»</p> <p>Труд: выполнение поручений</p> <p>«Как я поеду в гости», С. Р. игра «Автобус», игра «Я – грамотный пешеход»</p> <p>Игра «Я одеваюсь сам»,</p> <p>Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании.</p>	<p>Лепка ракеты,</p> <p>Рисование «Весна», «Солнышко лучистое».</p> <p>Аппликация «Мы построили скворечник для весёлого скворца»,</p> <p>Музыка: музыкально-игровой досуг «День смеха»</p>	<p>Упр-я «Через ручеек», п/и «Солнечный зайчик», «Птички в гнездышках»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга».</p>	<p>Потешки: Весна, весна красная...», «Берёза моя, берёзонька...», «Стучит, бренчит по улицам...», «Ой, возелёном во бору...», А. Плещеев «Весна», «Сельская песня», П. Воронько «Берёзка», В. Берестов «Весенняя сказка», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», К. Бальмонт «Росинка», «Комарики - мокарики», Л. Толстой «Птица свила гнездо», М. Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Май</b>	<p><b>«Мой город»</b> Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе.</p> <p>Улицы города, транспорт. Конструирование «Мостики для машин и пешеходов»</p>	<p>«Как я ездил в гости»</p> <p>Труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш участок чище»</p> <p>Каждая игрушка имеет свое место» «Найди лишнее».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «семья»</p> <p>Ди «Почини колеса»</p> <p>С/р и «Шоферы»</p>	<p>Художественное творчество: Над нашим городом салют.</p> <p>Рисование: «Божья коровка»</p> <p>Аппликация: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</p> <p>Лепка: «Гусеница»</p> <p>Музыка: Исполнение танца «Салют», исполнение песен посвящённых Дню Победы.</p>	<p>«Кто выше прыгнет» «Солнышко и дождик» «Пробеги тихо» « Мы веселые ребята» «Найди свой домик». «Попади в круг» «У кого мяч?»</p>	<p>Русская народная сказка «Гуси- лебеди»</p> <p>Чтение «Кошкин дом»</p> <p>Чтение сказки К Чуковского «Цыплёнок»</p>

## Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Сентябрь</b>	<p>«До свидания лето» Цель: повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения. «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Конструирование «Домик» <u>Опыты,</u> <u>экспериментирование</u> «Вода меняет цвет» <u>Валеология:</u> «Правила на всю жизнь» Д/ И «Такой же и одинаковые».</p>	<p>Ситуация «Радостная встреча» «Наш любимый детский сад» Беседа: «Что такое детский сад?» «Мои друзья» Д.и «Вежливый слоненок» Целевая прогулка: в соседнюю группу Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «В наших шкафчиках порядок» С/р игра: «Дочки-матери» Игра: «Я пойду и друга найду»</p>	<p>Лепка: «Волшебный комочек» Рисование: «Картинки на шкафчиках» Творческая мастерская Изготовление поделок, рисунков на выставку «Какие разные Солнышки». Приобщение искусству: Рассматривание картины «Цветы и плоды» Рисование: «Мишутка»</p>	<p>Воробушки и кот Дыхательная гимнастика «Насос»  П/игры:  «Узнай по голосу» «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>	<p>Чтение литературных произведений: Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Чтение художественной литературы: «Заучивание стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка» Д/и «Зеркало»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Сельскохозяйственные промыслы»</b> Цели: расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p><b>«Профессии»</b> Цели: знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Игровая ситуация : «Мы открываем магазин» Целевая прогулка: «В мир сказочных героев» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Все игрушки по местам» Целевая прогулка по близлежащей улице. Труд: «Поможем дворнику собрать опавшие листья»</p>	<p>Рисование «Что нам осень принесла» Лепка «Овощи» Аппликация «Осеннее дерево»</p> <p>Коллективная работа «В лес по грибы»</p>	<p>Досуг здоровья и подвижных игр: «Путешествие по волшебной поляне детства»</p> <p>П/игры: «Мой весёлый звонкий мяч» «Веселые зайчата» Дыхательная гимнастика Игры на улице Упражнения на развитие мелкой моторики</p>	<p>Малые фольклорные формы – загадки по теме недели «Овощи» «Фрукты»</p> <p>«Придумывание загадок – описаний об игрушках»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Большая семья»</b> Цели: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p><b>«Что я знаю о себе?»</b> Цели: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Игровая ситуация «Что случилось» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Мы учимся заправлять свои кровати» С/р игра: «Парикмахерская»</p> <p>Игра драматизация: По стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово».</p>	<p>Рисование «Мышонок», «Украсим фартучек», «рыбки плавают» Лепка «Семья ежей», «Рыбки» Аппликация «Лодки плывут по реке», «Украсим шапочку и шарфик»</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару» «Огуречик, огуречик» Малоподвижные Игры: «Найдем воробушка» Дыхательная гимнастика</p>	<p>«Составление рассказа о любимой игрушке» Чтение литературных произведений: К.И. Чуковский «Мойдодыр» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Сказка « Жихарка»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Кто придет на праздник к нам?»</b> Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p><b>«Профессии»</b> Цели: знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>«Долгожданная встреча»</p> <p>Целевая прогулка: ««В кабинет здоровья» (медицинский кабинет)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Мы умеем складывать вещи на стульчики»</p> <p>С/р игра: «Дом, семья»</p>	<p>Лепка: «Семья матрёшек» Рисование: «Семья неваляшек» Творческая мастерская «Кукла» Изготовление из ниток вместе с детьми. Аппликация «Узор для коврика» Рисование «Кто придет на праздник»</p>	<p>«Из кружка в кружок»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Игры на улице: «Лохматый пес», «Курица и цыплята»</p>	<p>Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Гуси-Лебеди» Стихи о зиме «Хрюша на елке» Малые ф.ж. (чистоговорки, скороговорки, потешки)</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Январь</b>	<p><b>«Родной край»</b> Цели: знакомить с родным городом (поселком); формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Природоохраняемая акция «Покормим птиц зимой». Беседа «Зимующие птицы» Народные праздники. Рождество и Колядки.</p>	<p>Игровая ситуация «Почему Маша грустила»? Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Поможем почистить дорожки от снега» С/р игра: «На приеме у врача»</p>	<p>Рисование «Какие животные живут в зимнем лесу»  «Здравствуй зима»  «Как мы гуляли зимой на прогулке» Лепка «Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная работа) Аппликация «Рукавичка-невеличка»</p>	<p>Подвижные игры:  Дыхательная гимнастика  Развлечение  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  Игры на улице</p>	<p>Работа в книжном уголке: русские народные сказки  Сказка «Три поросенка»  Чт. Стихотворения «Идет зима аукает»  Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»  Малые фольклорные жанры</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Февраль</b>	<p><b>«Военные профессии, техника»</b> Цели: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.</p> <p><b>«Былинные герои».</b> Цель: приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p><b>«Мы любим свою родину»</b> Цели: воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Самообслуживание « Поможем убрать игрушки»</p> <p>Упражнение «Волшебное зеркало»</p> <p>Д. и. «Кому что нужно»</p> <p>Беседа «Дружная семья» «Кто такие богатыри»</p>	<p>Рисование «Как розовые я блоки на ветках снегири» «Храбрый петушок»</p> <p>Лепка «Уточка с утятами» (коллективная работа) «Мишка»</p> <p>Аппликация «Летят самолеты»</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Развлечение «Мой папа лучше всех»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Игры на улице «Снежки»</p>	<p>Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»</p> <p>Малые ф. жанры</p> <p>Чт. стихов об Армии, Родине</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Март</b>	<p><b>«Праздник мам и бабушек»</b> Цель: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.</p> <p><b>«Народная игрушка»</b> Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p><b>«Народные промыслы».</b> Цель: знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей маме» «Как я дома помогаю» «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»</p> <p>Д.игра «Назови ласково», «Я знаю пять имен».</p> <p>Сюжетно ролевые игры «Дочки-матери», «В гости ждем»</p> <p>Упражнение «Веселый язычок»</p>	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы» «Филимоновская игрушка» «Волшебные лошадки» Лепка «Курочка и петушок», «Козленок» Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают», «Украсим игрушку»</p>	<p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Бездомный заяц» «Перепрыгни через ручеек» «Ловкие ребята» Бег по дорожке Малоподвижные игры «Найди и промолчи» «Угадай кто кричит?» Дыхательная гимнастика Гимнастика после сна</p>	<p>Драматизация сказки «Лиса и заяц» Стихи о маме</p> <p>Упражнение «Кто больше знает слов О маме» Д.и. «Бюро находок» (чей, чья, чье)</p> <p>Игра «Если бы у меня была волшебная палочка»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Апрель</b>	<p><b>«Мы бережем природу».</b> Цели: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p><b>«Труд весной».</b> Цели: формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада</p>	<p>Беседа «Чем я люблю заниматься дома» «Перелетные птицы» Д.игра «Подбери пару» «Что где растет» Ситуация общения «Как помочь друзьям» Труд: привлечь детей к наведению порядка на участке Упражнение «Чистые ладошки», «Я сам».</p>	<p>Рисование «Сказочный домик», «Развесистое дерево», «Солнышко смеётся»</p> <p>Лепка «Автобус», «Красивые цветы»</p> <p>Аппликация «Ракеты и кометы», «Волшебный сад»</p>	<p>Физо на улице Пробег – не задень Накинь кольцо Мяч через сетку Успей поймать Подбрось-поймай Подвижные игры на прогулке «Воробушки и автомобиль» «У медведя во бору» Малоподвижные игры Физминутка «Солнце» Физминутка «Две лягушки»</p>	<p>Чтение «Зимовье» Драматизация отрывка Упражнение на детское рече творчество «Как по другому можно назвать сказку» «Какая бывает лиса» Чт «Незнайка на луне»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Май</b>	<p><b>«Праздник День Победы».</b> Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><b>«Кто защищает нашу Родину?»</b> Цели: рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.</p> <p><b>«Скоро лето. Основы безопасности жизнедеятельности»</b> Цель: расширять знания и представления детей о правилах поведения на водоёмах, о мерах безопасности при нахождении на солнце; дать представление о ядовитых растениях и грибах.</p>	<p>Беседа «День Победы», «Как будем поздравлять ветеранов»</p> <p>Ситуация общения «Мальчики и девочки»</p> <p>Упражнение «Я сам»</p> <p>Д.игры «Назови правильно» «Сложи картинку» С. р игра «Магазин игрушек»,</p>	<p>Рисование «Салют Победе», «Над желтыми одуванчиками летают стрекозы»</p> <p>Лепка «По замыслу», «Черепашка»</p> <p>Аппликация «Подарок для ветеранов», «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»</p>	<p>Подвижные игры на прогулке «Охотник и зайцы», «Самолеты» «Совушка»</p> <p>Физкультурные досуги «Здравствуй лето» Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о ВОВ Упражнение «Скажи иначе» (подбор синонимов к слову герой) Составление Рассказа «Салют» Чтение «Дядя Степа»</p> <p>Стихи о лете</p>

## Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Мой любимый детский сад»</b> 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.</p>	<p>Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них Занятие «Наш детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p>	<p>П. игры «Мы веселые ребята» «У кого мяч?», «Мышеловка» Игр. упр. «Быстро в колонну», «пингвины», «Не промахнись», «По мостику». «Ловишки» Веселые старты «Шире круг»</p>	<p>Чтение рассказа «Разве так играют?» Вопросы по содержанию. Пересказ текста. Беседа с детьми. Загадывание загадки. Игра «Один-много». Рассматривание иллюстраций и книг: Г. Ладонщиков «Про себя и по ребят», С.Махонин «Старшая группа», Н.Найдёнова «Ольга Павловна», «Наши полотенца», Л.Толстой «два товарища», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Я расту», «В школу» «Первоклассница»; Пересказ: Е.Пермяк «Как Маша стала большой»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Октябрь</b>	<p>«<b>Моя семья</b>» 1. Занятие «Моя семья». Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. 2. Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).</p>	<p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p>	<p>Рисование на тему «Моя семья» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Занятие «Пеку, пеку хлебешек». Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p>	<p>П. игры «Улочка», «Сбор урожая» «Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное – перелет птиц», «Найди и промолчи» Игры –эстафеты ( прыжки , бег, катание на самокатах, с мячом) Игр. упр. «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»</p>	<p>Чтение стихотворения «Новый дом». Работа с картинками. Игра «Назови какой дом». Беседа «Что есть в доме?» Ди «Добавь слово». Ди «Один-много». Закрепление знаний о доме. Рассматривание картины «Андрюшина комната». Драматизация сказок: «Теремок»; «Лиса, Заяц, петух», «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций и книг по теме.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Наша Родина-Россия».</b> Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях Экскурсия по Уралу на «автобусе» (по фотографиям). Цель: знакомить детей с достопримечательностями Урала, воспитывать любовь к родному краю. «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p>	<p>Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p>	<p>Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!» Цель: прививать чувства любви и заботы о маме». Рисование на тему «Моя Родина». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.</p>	<p>П. игры «Пожарные на учении», «У медведя во бору» «не оставайся на полу», «удочка», «Ловишка парами», «Бездомный заяц! Игр. Упр. «Мяч о стену», «Поймай мяч», «Не задень», «Мышеловка», «Угадай по голосу» Спортивный досуг ««Осенний марафон»</p>	<p>Конкурс чтецов «Стихи о маме». Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме. Беседа с детьми о настроении. Чтение стихотворение А.С.Пушкина. Беседа по стихотворению об осени. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Составление рассказа по картине. Д/и «Это правда или нет?». Панно «Осень» со съёмным материалом; картинки – исключения (что лишнее по временам года) Словесная игра «Доскажи словечко».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Декабрь</b>	<p><b>«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)</b>            Занятие: «Что за праздник Новый год?»            Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p>	<p>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»            Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p>	<p>Изготовление альбома «Родная сторонушка». Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей об Урале            Развлечение «Я и мои права». Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.            Праздник «Новогодний карнавал». Цель: создать у детей радостное настроение.            Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).            Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.</p>	<p>П. игры            «Ловишки с ленточками»,            «Сделай фигуру»            «Не оставайся на полу»,            «Закачалось деревцо»,            «у кого мяч»            «Охотники и зайцы»,            «Летает –не летает»            «Хитрая лиса»,            «Мы веселые ребята»            Игр. упр.            «Кто дальше бросит»,            «Не задень»,            «Мороз красный нос»,            скольжение по ледяным дорожкам.            Метание снежков на дальность.            «По дорожке»            Скольжение на лыжах скользящим шагом,            Упражнения с клюшкой и шайбой,            Скольжение по ледяной дорожке</p>	<p>Д/и : «Чем мы елочку украсили?»            Свободное общение: «Что принес мне Дед Мороз?»            Пение песен и чтение стихов после утренника.            Предложить картинки – исключения (что лишнее по временам года); стимулирующие картинки зимних явлений (составь зимнюю картину); предметные картинки – парочки (снежинка - снежинки, облако - облака);            Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Н.Сладков «Зимнее лето», «Суд над декабрём», И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная», «Зима в лесу», В.Берестов «Гололедица», Я.Ким «Первый снег», А.Пушкин «Зимний вечер», Я.Купала «Зима».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Январь</b>	<p><b>«Народные праздники»</b> Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Беседа «История моего города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</p>	<p>Беседа «Доведи дело до конца». Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.</p>	<p>Развлечение «В гости коляда пришла». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.</p>	<p>П. игры «Медведи и пчелы» «Совушка», «Хитрая лиса», «Кто быстрее обует табуретку» Игр. упр. «Сбей кеглю», «Ловишки парами», Передвигаться по лыжне «Кто быстрее», «Пробеги не задень», Скользящий шаг на лыжах, метание снежков на дальность, скольжение по ледяным дорожкам. «Пробеги –не задень», «Кто дальше бросит», «Мороз красный нос», «Змейка» Игры соревнования. «По местам», С горки»</p>	<p>Загадывание загадки. Беседа с детьми о снеге. Чтение рассказа. Беседа по произведению. Пересказы произведения детьми. Рассказывание по опорным схемам: «Зима»; «Зима. Зимняя одежда и обувь». Д/и: «Когда это бывает?» Драматизация: «Зимовье зверей», «Снегурочка». Предложить картинки – исключения (что лишнее по временам года); облако - облака); сюжетные картинки для раскрашивания Рассматривание иллюстраций и книг по теме: Н.Сладков «Зимнее лето», «Суд над декабрём», И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная», «Зима в лесу», В.Берестов «Гололедица», Я.Ким «Первый снег», А.Пушкин «Зимний вечер», Я.Купала «Зима»</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Февраль</b>	<p>«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества). Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Цель: расширение кругозора. Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память Праздник «Масленица». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p>	<p>Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p>	<p>Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Цель: познакомить с подвигами богатырей. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных  Народные игры</p>	<p>Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. П. игры «Охотники и зайцы» «мышеловка» «гуси – лебеди», «третий лишний» Игр. упр. «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», «Ловишки–перебежки» «Точно в круг», «Кто дальше», «Ловишка» Метание снежков в цель</p>	<p>Беседа с детьми о пожаре. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Вопросы по содержанию. Повторное чтение. Пересказ произведения детьми. Придумывание шуток-чистоговорки. Словесная игра «Взрослый-детёныш». Разучивание скороговороки: Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке. Проговаривание скороговороки: У Маши мошка в каше. Что делать нашей Маше? Сложила кашу в плошку и накормила кошку.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Март</b>	<p>«<b>Моя мама</b>» Занятие «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей Игра – путешествие «Москва– столица России». Цель: познакомить детей достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Игры с мячом: «Кто я, кто ты», «Назови 5 имен»</p>	<p>Изготовление подарка мамам, бабушкам. Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта». Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.</p>	<p>Развлечение: «Девочки и мальчики» «Ловкие ребята», «Кто быстрее» П. игры «Медведи и пчелы», «Карусель» «Стоп», «Удочка» «Не оставайся на полу», «Удочка», «кто быстрее соберет ромашку» Игр. упр. «Мяч водящему», Ведение шайбы, передача шайбы. «Пас точно на клюшку», «Проведи не задень» «Горелки»</p>	<p>Д/и: «Угадай, о ком я скажу». Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Д/и: «Подбираем рифмы». Свободное чтение: О.Иоселиани «Как появился Бачо», «Айога»(нан), «Кукушка» Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Апрель</b>	<p>«<b>Наши космонавты</b>» Занятие «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>«Праздник Пасхи». Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение</p>	<p>Беседа «Я и моё имя». Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p>	<p>Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Развлечение «Праздник Родины – России!» Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.</p>	<p>Досуг «В гостях у сказочного героя» Эстафеты, игры</p> <p>П. игры «Стой» «Плавает или тонет»- с мячом «Лебедь , рак, и щука», «карусель» «Рыбки и щука», «Горелки»</p> <p>Игр.упр. «Пройди не задень», «Догони обруч», «Перебрось – поймай». «Кто быстрее до флажка», «кто ушел?» «Космонавтом стать хочу», «Кто быстрее», «Мяч в круг»</p>	<p>Словесная игра «Кто больше?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко» Работа со словарём: «Назови на букву...» Свободное чтение, заучивание: «Сбил, сколотил, вот и колесо» Загадывание загадок. Свободные высказывания детей о видах транспорта. Игра на внимание «Посмотрите на картинку». Игра в кругу с мячом. Слушание истории. Игра со звуками.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Май</b>	<p>«Праздник Весны» Беседа «знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен «Этот день Победы». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p>	<p>. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. Беседа «Бабушка и дедушка вместе». Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p>	<p>Развлечение «Веснянка». Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.</p>	<p>Досуг «Мой город» Викторина, игры, эстафеты</p> <p>П. игры «Мышеловка», «Что изменилось?»»Воробышки и автомобиль» «Поймай бабочку» «Караси и щука», «Не оставайся на земле» Игр.упр. «Проведи мяч», «Пас другу», «Отбей волан», «Гуси - лебеди», «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать.</p>

## Комплексно-тематический план образовательной работы в подготовительной группе

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Сентябрь</b>	<p>Развлечение "День знаний". Цель. Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа. Занятие "Я и мои права". Цель. Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Цель. Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках. Занятие "Доброе слово лечит, а худое калечит". Цель. Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения. Беседа "Звонок на работу маме". Цель. Формировать основы этикета.</p>	<p>Рисование дома для своей семьи. Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам их семей. Выставка рисунков на тему "Моя малая Родина" Цель. Закрепить знания детей о достопримечательностях города; воспитывать любовь к родному городу. Аппликация «Цветы из ткани»</p>	<p>Досуг- "День знаний" Подвижные игры «Ловишки», «Вершки и корешки» «Летает – не летает» «Совушка» Игровые упражнения: «Ловкие ребята»; «Пингвина»; «Догони свою пару» «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Игра «Великаны и гномы» Спортивный досуг «Осенние забавы» «Не попадись» «Фигура» «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта» Дыхательные упражнения</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел». Рассказывание по картине «В школу». Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. Коллективное рассказывание.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Октябрь</b>	<p>Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Рассматривание фотографий об исторических местах города и его знаменитых людях. Цель. Расширять знания детей о нашем городе, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями. Беседа «Мы старшие»</p>	<p>Дидактическая игра "Где был Петя". Цель. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда. Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки". Цель. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Развлечение "Дары природы". Цель. Расширять представление детей о пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов. Выставка совместного творчества родителей и детей на тему: "Осенняя палитра". Цель. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе</p>	<p>Подвижные игры «Перелет птиц», «эстафета-бег по следочкам» «Не оставайся на полу», «У медведя во бору» «Эхо» «Удочка» «Летает –не летает», «Урожай» Игровые упражнения: «Перебрось – поймай»; «Не попадись»; «Фигура» «Кто самый меткий!» «Перепрыгни –не задень» Игра «Совушка» «Успей выбежать» «Мяч водящему» Игра «Не попадись» «Проползи не урони» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба на равновесие.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Ноябрь</b>	<p>«День народного единства»Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Беседа "Расскажи, где ты живешь?"</p> <p>Цель. Расширять знания детей о родной станции, развивать коммуникативные умения.</p>	<p>Беседа «С добрым утром». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия, игра «Магазин подарков»</p> <p>д. и «Собери флаг России» (герб России) «Мой адрес»</p> <p>Игра – путешествие по родному краю</p> <p>Рассматривание тематических альбомов</p> <p>Фотовыставка "Очень бабушку свою, маму мамину люблю".</p> <p>Цель. Воспитывать желание заботиться о своей бабушке, гордиться, любить ее.</p>	<p>Тематический досуг «Наша Родина»</p> <p>Праздник «Все о маме»</p> <p>Выставка творческих работ детей «Мамин портрет»</p> <p>Цель. Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игра «Угадай чей голосок?»,</p> <p>Игра «Мышеловка»,</p> <p>Игра «Затейники»</p> <p>«Фигуры», «Не оставайся на полу», «летает налетает», «Затейники»</p> <p>«перелет птиц», «летает – не летает», « По местам»</p> <p>Игровые упражнения: «мяч о стенку», «Будь ловким»,</p> <p>Передача мяча по кругу,</p> <p>Прыжки между кубиками «Не задень»,</p> <p>Досуг « Осенний спортивный марафон»</p> <p>Игровые упражнения: «Передай мяч»</p> <p>С кочки на кочку»,</p> <p>Игра «Хитрая лиса»</p>	<p>Знакомство с Русской народной сказкой «Садко», просмотр презентации к празднику «Дню народного единства»</p> <p>Конкурс чтецов "Мамочка любимая".</p> <p>Цель. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к маме.</p> <p>Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»</p> <p>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Декабрь</b>	<p>Занятие "О правах играя". Цель. Расширять знания детей о правах ребенка; о его обязанностях. Беседа "Законы, по которым мы живем". Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Конституция"; расширять их знания о правах и обязанностях ребенка. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Цель. Расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдёшь и что найдёшь". Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений. Оформление группы к празднику. Проведение конкурса "Новогоднее чудо". Цель. Воспитывать у родителей и детей желание придумывать новогодние игрушки и делать их вместе.</p>	<p>Праздник "Здравствуй, здравствуй Новый год!". Цель. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.</p>	<p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Совушка» «Салки с ленточками», «Эхо!» «Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля», «Эхо», «Два Мороза» Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Пас на льду», Прыжки вперед, «Санки вперед» «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!», «Лыжные гонки» «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони», « На коньки становись!» «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользни» Ирга «Охотники и соколы»</p>	<p>Чтение сказок Ю. Олеси "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино". Цель. Побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Рассказывание на тему : «Моя любимая игрушка» Русский фольклор</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Январь</b>	<p>Занятие "Школа зелёного огонька". Цель. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Беседа "Березка-символ России". Цель. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке. Прививать любовь к Родине. Беседа "Народные промыслы". Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.</p>	<p>Беседа "Зимушка - зима". Цель. Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах. С. рол.игры «Строим дом», «В библиотеке», «Детский сад», Игра – путешествие по зимнему лесу, Д. игры «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты», «Похож не похож»</p>	<p>Выставка рисунков "Зимние праздники". Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам. Рисование русского национального костюма Лепка «Птичница» Аппликация «Гжельская роза»</p>	<p>Физкультурный досуг "Рождественские колядки". Цель. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям русского народа. Игра «День и ночь», «Два мороза» «Салки», «Горелки», «Прятки», «Двенадцать палочек», «Достань яблоко», «Лапта».</p>	<p>Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем. Цель. Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан. Пересказ сказки «У страха глаза велики» Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Февраль</b>	<p>Беседа "Мы все разные, но мы все равны". Цель. Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов. Занятие "Наша армия". Цель. Продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания детей о военных профессиях; прививать уважение к людям этих профессий.</p>	<p>Занятие "Моя родословная". Цель. Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях. Просмотр видео презентаций "Защитники Родины". Цель. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время.</p>	<p>Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель. Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям. Выставка "Защитники Родины - наши деды и отцы". Цель. Прививать желание больше узнавать о своих родных людях. Рисование «Наша Армия» Лепка «Военная техника» Аппликация «На аэродроме»</p>	<p>Физкультурное развлечение "Русские богатыри". Цель. Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание. «Жмурки», «Передал – садись» «не попадись», Игра «Белые медведи», «Карусель», Затейники» «Снежинка», «Гонки санок», «Загони шайбу» Игра «Карусель»</p>	<p>Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке». Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Рассказывание по сюжетным картинкам.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Март</b>	<p>Занятие "Москва-столица нашей Родины". Цель. Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p> <p>Беседа "Государственные символы России". Цель. Продолжать формировать представление о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.</p>	<p>"Мамы всякие нужны, мамы всякие важны". Цель. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей. "Прогулка по весеннему парку". Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них.</p>	<p>Изготовление подарков для мам, бабушек. Цель. Прививать желание дарить родным людям подарки. Развлечение "Мы поздравляем мам с 8 марта". Цель. Воспитывать желание поздравить мам, бабушек и заботиться о них. Выставка детских рисунков "Подарю рисунок маме". Цель. Прививать чувства любви к маме и заботы о ней. Лепка «Декоративная птица» Рисование «Портрет мамы» Аппликация «Открытка»</p>	<p>Подвижные игры «Ключи», «Совушка», «Горелки», «Колпачок» «Затейники», «Тихо-громко» «Волк во рву», «Горелки» «Совушка», Наши алые цветки», «Удочка» Игр.упр. «»Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Бегуны», Досуг «Масленица» Игр.упр. «»Охотники и утки», «Мы веселые ребята», «Ловкие зайчата», «Эхо»</p>	<p>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Чтение стихов о маме.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Апрель</b>	<p>"Наши космонавты". Цель. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта (с просмотром видеофильма); познакомить детей с поговорками и пословицами об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии. Беседа "Наше государство - Российская Федерация". Цель. Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах Российской Федерации; воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Беседа о школе, экскурсия в школу. Цель. Расширять знания детей о школе; вызывать желание учиться в ней. С р игры «Путешествие на ракете«Космонавты», «Строим космодром», Д. игры «Летательные аппараты», «Сложи картинку», «Узнай по звуку, «Неопознанные планеты».</p>	<p>Развлечение "Весенние посиделки". Цель. Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа Праздник "Неразлучные друзья - взрослые и дети!". Цель. Воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями. Рисование «Космический сон» Лепка «Космос» Аппликация «Звездное небо»</p>	<p>Спортивное развлечение "Мы - космонавты". Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость. Игр. Упр. «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», « С кочки на кочку», «Великаны и гномы» «Слушай сигнал», «Пас ногой», «Пингвины», «Камни, ножницы, бумага»</p>	<p>Рассказывание «Если бы мы были космонавтами». Придумывание сказки на заданную тему. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Рассматривание пейзажной картины.</p>

Месяц	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Май</b>	<p>День Победы. Цель. Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства. "Моя семья". Цель. Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.</p>	<p>Встреча с ветеранами Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню. Цель. Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших. Высаживание цветов в саду детского сада в память о погибших солдатах. Цель. Формировать у детей патриотические чувства.</p>	<p>Рисование «День Победы» Лепка «Военные» Аппликация «Букет ветерану» Выпускной бал "До свиданья, детский сад!" Цель. Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями.</p>	<p>Подвижные игры «Совушка», «Летает – не летает» «Воробьишки и автомобиль» Игр. упр. «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», Игры эстафеты по желанию детей.  Досуг «Город в котором я живу» Игры, викторина, соревнования.</p>	<p>Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». Рассказывание по картине. Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.</p>

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

младшая группа

<b>Сентябрь</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»
	Игровые ситуации: «Мы потешки распеваем и немного поиграем», «День рождения» (рус. нар. традиция - «Каравай»).
	Дид. игры: «Узнай по описанию», «Оденем куклу Дуняшу» (русский национальный костюм); «Оденем куклу Дуняшу на прогулку» (тулуп, шаль, рукавички, валенки).
	Фольклор: загадки об овощах, фруктах, домашних животных, песенки – потешки.
	Сюж. рол.игры: «Семья», «В гости к Мане и Ване», по сказкам «Репка». «Теремок».
<b>Октябрь</b>	Игровые ситуации: «Баю – баюшки, баю, баю Машеньку мою» (пение колыбельных).
	Рассматривание картин: «Корова с телятком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочка».
	НОД: «У бабушки в деревне» (домашние животные и их детеныши).
	Дид. игра: «Чудесный сундучок».
<b>Ноябрь</b>	Игры: «Музыкальная шкатулка «Как на наши именины испекли мы каравай».
	НОД: «В гостях у Дуняши» (Русская изба).
	Чтение потешки: «Котенька, коток».
	Дид. игры: «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избе».
<b>Декабрь</b>	Ситуация общения: «В гостях у бабушки – загадушки» (отгадывание загадок о домашних животных).
	Двигательная импровизация: «Жили у бабуси».
	Пальчиковая гимнастика: «Сорока – белобока», «Котя, котенька, коток».
	Русская литература: «Матрешки» Э.Медведева, Е. Благинина «Аленушка».

<b>Январь</b>	Игра – развлечение: «Кот Васька», «Мы по комнате гуляли».
	Слушание и обсуждение: сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».
	Подвижные игры: «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший», «Кот и мыши».
	Беседа: «Две матрешки, три матрешки и еще матрешечка».
<b>Февраль</b>	Конструирование: «Построим дом для куклы Кати»
	Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам
	Разучивание и исполнение песенок: «Кошка, как тебя зовут», «Плачет котик», «Петушок».
	Чтение потешек: «Расти коса до пояса», «Водичка – водичка», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко».
<b>Март</b>	Знакомство с народными инструментами: свистулька, бубен, рожок
	Игра – хоровод: «Мы – матрешки»
	Аппликация: «Веселая матрешка».
	Дид. игры: «Подбери посуду для куклы», »Найди такой же».
<b>Апрель</b>	Муз. дид. игры: «Угадай, что звучит» (бубен, ложки, рожок, дудочка)
	Самост. игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар. быта и элементами сказок.
	Настольный театр: «Репка».
	Дид. игра: «Обед для матрешки».
<b>Май</b>	Сюж. рол.игра: «Приходите в гости к нам».
	Слушание и обсуждение: сказка «Колобок».
	Рисование: «Украсим Дуняше сарафан»
	Пальчиковая гимнастика: «Сорока –белобока», «Ладушки».

Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей средней группы к истокам русской народной культуры

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	
<b>Сентябрь</b>	Занятие – игра « В гости к хозяйюшке»
	Сюж. рол.игра «Баю – баюшки, баю, баю Машеньку мою».
	Знакомство детей с потешным фольклором, небылицами.
	Знакомство с балалайкой. Чтение пословиц и поговорок о балалайке.
<b>Октябрь</b>	Загадывание загадок о животных.
	Разучивание песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
	Игра – инсценировка «Колобок».
	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек
<b>Ноябрь</b>	Разучивание потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
	Занятие – игра «Сочиняем сказку»
	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
	Разучивание песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
<b>Декабрь</b>	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».
	Игра-хоровод «Мы – матрёшки». Пальчиковая гимнастика «В гости».
	Разучивание потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
	Знакомство с русским народным инструментом - гусями.
<b>Январь</b>	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
	Аппликация « Хоровод матрёшек»
	Дид. игры «Напоим кукол чаем».
	Рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка).

<b>Февраль</b>	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
	Аппликация « Хоровод матрёшек»
	Дид. игры «Напоим кукол чаем».
	Для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку(люльку); иллюстрации разных матрёшек; детские музыкальные инструменты;
<b>Март</b>	НОД Художественно-эстетическое развитие (рисование/ лепка) Ой, ладушки-ладушки, испечем оладушки».
	Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Наш козел».
	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.
	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
<b>Апрель</b>	Постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу.
	Знакомство с женской 'русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
	Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...».
<b>Май</b>	Д/и «Накроем стол к чаю». Повторение потешки «Как у нашего кота».
	Ситуативное общение: « Мои любимые сказки».
	Игра: «Как котик в гости ходил». Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок».
	Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки». Заучивание пальчиковой игры «Мы – веселые матрешки».

Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей  
старшей группы к истокам русской народной культуры

<b>Сентябрь</b>	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
<b>Октябрь</b>	Познакомить детей с внутренним содержанием избы: утварью, печкой, обстановкой. Дать понятие о том, что изба строилась из брёвен; для чего нужна печь, некоторые предметы утвари: ухват, кочерга, чугунок, сковорода, лопата.
	Рассматривание картины «Семья». Формировать представление о семейных узах в семье, быте русских людей.
	Знакомство с трудом плотника и столяра в давние времена на Руси; с инструментами, мебелью. Дать понятие о трудолюбии.
	Загадывание загадок о предметах обихода.
<b>Ноябрь</b>	Занятие – игра «Сочиняем сказку». Учить детей придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично.
	«Как русские люди в старину одевались» Вырабатывать у детей умение любоваться предметами народной русской одежды.
	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
	Беседа о зиме с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц.
<b>Декабрь</b>	Знакомство детей с русской народной игрушкой.
	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
	Просмотр презентации «Русская зима».
	Народные игры «Горшки», «Гори, гори ясно».

<b>Январь</b>	Рассказ о традициях празднования Нового года.
	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».
	Знакомство с народной вышивкой.
<b>Февраль</b>	Чтение былин о русских богатырях.
	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».
	Рассматривание с детьми картин с изображением природы родного края.
	Знакомство детей с росписью народных мастеров (гжель, хохлома, дымковская роспись, городецкая и т. д.)
<b>Март</b>	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
	Заклички «Приди весна красная».
	« Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор.
	Конструирование из строительного материала на тему: «Город мастеров».
<b>Апрель</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением деревянных, керамических и т.п. изделий.
	Игровое занятие «Игрушки в мастерской»
	Лепка из глины: «Игрушка – сувенир».
	Игры народов России.
<b>Май</b>	Рассказ о весенних полевых работах. Посев семян.
	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	Развлечение «Весну провожаем - лето встречаем».

Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей  
подготовительной группы к истокам русской народной культуры.

Сентябрь	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и об их использовании.
	Знакомство детей с хохломской росписью, рассказ о традициях Хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.).
	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
Октябрь	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (Городецкая, палехская, хохломская росписи). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
	Познакомить детей с происхождением слова «изба»; с внешним видом избы, деталями: ставни, наличники, крыльцо. Подвести детей к у, что избы строили из дерева за неимением другого строительного материала; дерево хранит тепло и т.п.; крыши покатые; для чего нужен чердак. Дать знания о русской печи: строилась из кирпича, её клал печник; для чего нужна печь и т.п. развивать интерес к жизни русских людей в старину: быту, жилищу, предметам и т.п.
	Формировать доказательную и описательную речь в процессе знакомства с трудом плотника и столяра в давние времена на Руси; с инструментами, мебелью. Дать понятие о трудолюбии
	Объяснить детям, почему русский язык называют великим, могучим и богатым. Дать понять это на примерах. Формировать представление о родном языке; желание изучать, любить и гордиться русским языком.
Ноябрь	Формировать представление о семейных узах в семье, быте русских людей. Продолжать учить детей рассматривать картину; отмечать главное и второстепенной; замечать детали.
	«Как русские люди в старину одевались» Выработать у детей умение любоваться предметами народной русской одежды.
	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
	Беседа о зиме с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц.
Декабрь	Знакомство детей с русской народной игрушкой.
	«Баюкошные песни, как жанр фольклора» Познакомить детей с новым жанром народного творчества, показать его особенности способ бытования в современной жизни.
	Просмотр презентации «Русская зима».
	Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

<b>Январь</b>	Рассказ о традициях празднования Нового года в разных странах.
	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	Знакомство с творчеством уральских писателей. Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка -Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец» Знакомство детей с устным народным творчеством.
	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
<b>Февраль</b>	Создать на занятии атмосферу гордости за защитников земли русской. Продолжать учить детей всматриваться в картину, находить главное и второстепенное; уметь выражать свои мысли, впечатления. Дать понятие детям о том, кто защищал русскую землю в старину; какими были богатыри. Развивать интерес к истории России.
	Сюжетно-ролевая игра «Мы богатыри».
	Рассматривание с детьми картин с изображением природы родного края.
	Знакомство детей с росписью народных мастеров (гжель, хохлома, дымковская роспись, городецкая и т. д.)
<b>Март</b>	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
	Заклички «Приди весна красная».
	Творчество уральских писателей. Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке».
	Конструирование из строительного материала на тему: «Город мастеров». «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор
<b>Апрель</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением деревянных, керамических изделий.
	Игровое занятие «Игрушки в мастерской»
	Лепка из глины: «Игрушка – сувенир». Игры народов России.
	Рассказ о весенних полевых работах. Посев семян.
<b>Май</b>	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок
	Знакомство с русскими народными небылицами.
	Развлечение «Весну провожаем - лето встречаем».

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.7. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей.**

Для достижения высокой результативности воспитания патриотических качеств у детей большое значение имеет сотрудничество с родителями воспитанников. Конструктивное взаимодействие с семьей – важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка.

Суть взаимодействия образовательной организации и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств.

Ведущая цель взаимодействия с родителями – обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания у детей патриотических чувств, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равная ответственность родителей и педагогов

Система работы с родителями включает:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников;
- повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них практических навыков воспитания, ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, досуговые мероприятия;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Альбомы:

- «Любимый город Карпинск»;
- «Природа моего края»;
- «Откуда берется хлеб»;
- «Народный костюм»;

Наглядно-дидактические пособия:

- «В деревне»;
- «Славянская семья: родство и занятия»;
- «Куклы в народных костюмах»;
- «Изделия народных мастеров»;
- «Мой дом»;
- «Государственные символы Российской Федерации»;
- «Великая Отечественная изба»;
- «Российская Армия»;
- «Береги здоровье»;
- «Кем быть»;
- «Космос»;
- «Времена года»;
- «Безопасное общение»;
- «Уроки безопасности»;
- иллюстрированная энциклопедия «Россия»;
- «Человек пришел на Урал»;
- произведения уральских писателей;
- «Моя Родина – Россия»;
- куклы в русских национальных костюмах;
- матрешки;
- куклы-обереги;
- деревянная мини-изба с обстановкой и утварью;

- предметы народно – прикладного творчества (рушники, расписные доски, картины, глиняные горшки, деревянные ложки, половики);
- сборники русского фольклора;
- глобус;
- карта России;
- Карта Свердловской области.

## Список использованных источников

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М. ЦГЛ. 2005. 256 с.
2. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. М. «Триада-фарм». 2002. 68 с.
3. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям начальных классов. Сост. Т. В. Шепелева. Волгоград: Учитель. 2005. 70 с.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2008. 112 с.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т. С. Комаровой. М. Мозаика-Синтез. 2008. 160 с.
6. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. М. ТЦ Сфера. 2013. 160 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. «Издательство Скрипторий 2003» (старшая, подготовительная группы). 2013. 96 с.
8. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера. 2007. 208 с.
9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. 2014. 166 с.
10. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2013. 96 с.
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М. ТЦ. Сфера. 2010. 96 с.

12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. М. Айрисс-пресс. 2006. 240 с.

13. Микляева Н.В., Виноградова Н.А., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе. М. Дрофа. 2010. 156 с.

14. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. 152 с.

15. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под общ.ред. Т.И. Оверчук. М. 2005. 136 с.

16. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера. 2007. 128 с.

17. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князевой. 2010. 304 с.

18. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. 320 с.

19. Толстикова О.В. Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. 102с.

## Мониторинг по приобщению детей дошкольного возраста к основам русской национальной культуры

авторы: Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю.

### Цель диагностики

Выявление теоретических знаний и практических умений, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Данная диагностика выделяет несколько уровней приобщения детей к основам русской национальной культуры и истории в процессе реализации соответствующей социально-культурной и художественной компетенции (высокий, средний, низкий).

### **Высокий уровень** (от 6 до 10 баллов за каждый этап).

У детей сформированы общекультурная, социально-нравственная составляющие восприятия и понимания себя как представителя русской нации. Отмечаются знание и понимание духовно-нравственных норм и запретов, характерных для представителей русского народа. У детей есть опыт восприятия разных жанров русского искусства. Ребенок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и её проявлений: использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы.

Интересуется историей русского народа, принимает активное участие в русских народных праздниках. Знает названия многих праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает. Умеет самостоятельно использовать разные виды народно-прикладного творчества в своей продуктивной деятельности.

**Средний уровень** (от 3 до 5 баллов за каждый этап).

Общекультурная и социально-нравственная оценки произведений русской культуры не дифференцируются. Каждый из компонентов является актуализированным в ходе обсуждения со взрослым особенностей русской культуры. Дети знают названия предметов русского быта и костюма, могут объяснить их назначение. Помнят русские народные потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения, используют их в речи. Знают народные приметы и замечают соответствующие им особенности погоды. Знают названия некоторых народных праздников и принимают активное участие в них. Собственное отношение к тому, что они принадлежат к русской культуре, не сформировано, хотя дети знают, что они – русские.

**Допустимый уровень** (от 0 до 3 баллов за каждый этап).

Отмечается недифференцированность социально-нравственных общекультурных компонентов оценки выразительности содержания всех жанров русского искусства (устного народного творчества, музыки архитектуры). Оценки произведений русского народного творчества носят ситуативно-эмоциональный характер («нравится» - «не нравится»), что свидетельствует о неиспользованном потенциале личностного развития ребенка. Дети знают некоторые потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и несколько подвижных игр, 2-3 названия и назначения предметов русского народного быта (могут различать некоторые из них), но при этом не испытывают особого интереса обогащению и углублению своих знаний, к практическому применению их в жизни. Участвуют в русских народных праздниках, организуемых в детском саду, но пассивно.

## Диагностика № 1.

### Знание названий и назначений предметов русского народного быта

На первом этапе проверяются знания названий и назначений предметов русского народного быта с помощью проведения соответствующих настольно-печатных игр («Эволюция вещей», «Лото») и умение использовать в соответствии с назначением предметы русского быта в процессе проведения дидактической игры «Чудесный сундучок».

1. Уровень знаний названий и назначений предметов русского народного быта с помощью проведения настольно-печатных игр «Ремесла на Руси», «Лото», «Эволюция вещей».

Материал: карточки с изображением предметов русского народного быта и старинных орудий труда.

2. Умение использовать в соответствии с назначением предметы русского быта в процессе проведения дидактических игр «Украсим избу», «Эволюция вещей».

Материал: картина с изображением интерьера избы, картинки с изображением отдельных предметов обстановки и быта.

#### **Содержание:**

1. Ребенок раскладывает карточки с изображением орудий труда на большую карту, называет предметы и объясняет, почему их положил.

За каждый правильный ответ присуждается один балл. В сумме можно получить 10 баллов.

2. Ребенок должен разложить карточки с предметами быта на свои места и пояснить, что он кладет и как этот предмет используется.

За каждый правильный объект присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

## Диагностика № 2.

### **Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий**

На втором этапе проверяются умения воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации и рисованию и знание разных видов народно-прикладного творчества с помощью дидактической игры «Народные промыслы».

1. Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности (в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию).

Проводится занятие «Украсим комнату для домовенка Кузи».

2. Знание разных видов народно-прикладного творчества с помощью дидактической игры «Художественный салон».

Материал: различные предметы народных промыслов.

#### **Содержание:**

1. Детям предлагается слепить (нарисовать, выполнить аппликацию) предметов быта, чтобы украсить комнату для домовенка Кузи.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

2. В салоне выставляются предметы народно-прикладного творчества, покупатель описывает предмет продавцу, не называя его, продавец должен отгадать предмет, можно использовать наводящие вопросы.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

### Диагностика № 3.

#### Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества

На третьем этапе проверяются умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества в процессе проведения дидактических игр «Народные узоры», «Что изменилось» и умение использовать различные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности во время проведения занятий.

1. Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества в процессе проведения настольно-печатной игры «Русские узоры».

Материал: картинки с изображением разных видов росписи.

2. Умение использовать разные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности во время игры лото – поделка «Русский сувенир».

Материал: большая карта с изображением какого-либо вида росписи, малые разрезные карточки с деталями узоров; краски, карандаши, фломастеры.

#### **Содержание:**

1. Ребенку предлагается подобрать к предмету подходящие к нему элементы росписи. Назвать вид росписи и рассказать, какие элементы использовались.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме можно получить 10 баллов.

2. Ребенок должен вырезать предложенные ему элементы узоров и приклеить их на свои места на большой карте, закрасить нужным цветом оставшиеся пробелы или продолжить узор.

За каждую правильно выполненную картинку ребенок получает 1 балл. В сумме можно получить 8 баллов.

## Диагностика № 4.

### Знание русских народных праздников и традиций

На четвертом этапе проверяются знания русских народных праздников и традиций с помощью опроса детей и умения использовать знания русских народных праздников и традиций через д/и «Отгадай праздник».

1. Знания детей о русских народных праздниках и традициях с помощью дидактической игры «Отгадай праздник».

Материал: сюжетные картинки с изображением русских народных праздников.

2. Умение использовать знание русских народных праздников и традиций в процессе занятий по рисованию.

Материал: краски, карандаши и другой необходимый материал для рисования.

#### **Содержание:**

1. Детям дается прослушать описание праздника. Для подсказки можно предъявить иллюстрации с изображением эпизодов праздника. Дети должны назвать праздник, рассказать, когда он бывает.

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, в сумме можно набрать 8 баллов.

2. Детям предлагается в рисунке передать свои впечатления о народном празднике (отразить характерные особенности, приметы).

Оценивается качество рисунка и то, насколько ярко и понятно отображены события праздника; адекватность отражения (от 1 до 6 баллов).

- высокое качество и отражение представлений – 6 баллов;
- высокое качество и фрагментарность представлений – 5 баллов;
- среднее качество и достаточно высокий уровень представлений – 4 балла;
- среднее качество и фрагментарность представлений – 3 балла;
- низкое качество и средний уровень представлений – 2 балла;

- низкое качество и фрагментарность представлений – 1 балл.

### **Диагностика № 5.**

#### **Умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре**

На пятом этапе проверяется умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре. На данном этапе предполагается участие детей в подготовке и проведении русского народного праздника, оценивается активность и самостоятельность детей в процессе подготовки праздника и участию в нем.

В ходе диагностики проверяются умения самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре при помощи литературной викторины и игры-драматизации.

Материал: предметы, песенки, отдельные выражения из знакомых произведений устного народного творчества и атрибуты для игры-драматизации.

#### **Содержание:**

Детям показывают предметы русского народного быта, загадывают песенки и отдельные выражения из знакомых фольклорных произведений. Дети должны назвать сказку, где встречается этот предмет или песенка. В завершении дети проводят игру-драматизацию использованием предметов русского быта по сюжету, который они выбрали сами.

Оценивается активность и самостоятельность в процессе проведения викторины и игры-драматизации (по мере выраженности от 1 до 3 баллов).

## Диагностика № 6.

### Показатели приобщения детей к народной игровой культуре

Приобщение детей к народным играм позволило отследить следующие особенности игрового поведения детей:

1. Живой, неподдельный интерес к народным играм, желание внести их в повседневную жизнь, умение называть игру (учитывая вариативные названия).

2. Активное усвоение правил и содержания игр детьми: кто-либо из детей, объясняя игру, непосредственно участвует в ней, расставляя детей, заставляя их проговаривать слова, показывает движения.

3. Введение загадочных сказочных образов: водяного, царя, черта и т.д. продумывание запасных выходов из трудных ситуаций, для чего вводятся «волшебные слова», которые дают возможность избежать проигрыша с честью («за одним не гонка», «я в домике» и т.д.).

4. Знание считалок.

## **Диагностика № 7.**

### **Военно-патриотическое воспитание**

Данная диагностика предполагает изучение представлений детей о необходимости защиты своего Отечества, истории войн и формирования разных родов войск, готовности к служению в армии. Диагностика разделена на блоки:

1-й блок заданий «Наша армия»;

2-й блок заданий «Защитники Отечества»;

3-й блок заданий «Города – герои».

Каждый блок заданий может быть оценен от 1 до 5 баллов, что позволяет охарактеризовать уровень сформированности знаний у старших дошкольников по военно-патриотическому воспитанию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Крымова Жанна Юрьевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022